

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №159»**

**ПРИКАЗ**

02.07.2020 года

№46

О внесении изменений и дополнений в основную  
образовательную программу МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №159» в 2019-2020 учебном году

В соответствии с законом РФ от 26.12.2013 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13 и решением педагогического Совета №1 от 26.08.2019 г

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Внести предложенные изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159»

2.Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159»:

2.1.Целевой раздел

п.1.1.5 Значимые для разработки и реализации программы характеристики изложить в новой редакции (Приложение №1)

2.2.Содержательный раздел

п.2.1.Изложить в новой редакции :

«Содержание программы (за исключением содержания образовательной деятельности в группе раннего возраста) представлено на сайте : <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>»

2.3. Содержательный раздел

В п.2.3. слова «непосредственно- образовательная деятельность» заменить на «непрерывная образовательная деятельность» в соответствии с Постановлением от 27.08.2015 года №41 «О внесении изменений в САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций »

2.4. Содержательный раздел

п.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложить в новой редакции (Приложение № 2)

2.5. Содержательный раздел

п.2.6. Иные характеристики содержания программы изложить в новой редакции (Приложение №3)

2.6. Содержательный раздел

п.3.2. Обеспечение методическими материалами изложить в новой редакции (Приложение №4)

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

п.4.1. Разнообразие направлений, наличие парциальных программ, поддерживающих выбранные направления, обоснованность выбора изложить в новой редакции (Приложение №5)

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

п.4.2. Целевой раздел внести дополнения (Приложение №6)

2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

п.4.3. Содержательный раздел внести дополнения (Приложение №7)  
П4

п.3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий изложить в новой редакции (Приложение №7)

2.4. Краткая презентация основной образовательной программы изложить в новой редакции (Приложение № 8)

3. Ознакомить родителей, законных представителей, обучающихся с внесенными изменениями, в срок до 01.09.2020 г, ответственные: воспитатели групп

4. Разместить данный приказ на официальном сайте ОУ

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №159»



Дерунова Ю.И.

## 1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:

### 1.2.1. Индивидуальные особенности воспитанников ДОО

В МБДОУ в режиме полного дня (12- часового пребывания) функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Всего дошкольное учреждение посещают 136 детей, из них:

|         |          |
|---------|----------|
| Девочки | Мальчики |
| 70-51,5 | 66-48,5  |

#### Распределение воспитанников по группам здоровья

| Группа здоровья | Количество детей | % от общего количества |
|-----------------|------------------|------------------------|
| 1               | 36               | 26,5                   |
| 2               | 85               | 62,5                   |
| 3               | 15               | 11,0                   |

#### Структура общей заболеваемости

| Заболевания    | Количество | % от общего количества детей |
|----------------|------------|------------------------------|
| Неинфекционные | 154        | 113,2                        |
| Инфекционные   | 58         | 42,6                         |
| Травмы         | 0          | 0                            |

#### Отклонения здоровья воспитанников

| Часто болеющие дети | Заболевания органов зрения | Заболевания органов опорно-двигательного аппарата | Заболевания сердечно-сосудистой системы | Нарушения речи | Болезни нервной системы | Аллергодерматозы |
|---------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|-------------------------|------------------|
| 15                  | 6                          | 17                                                | 8                                       | 17             | 24                      | 12               |

Контингент воспитанников в целом социально благополучный. ДОО посещают дети из 127 семей

| Наименование | Количество семей | % от общего количества |
|--------------|------------------|------------------------|
| Полная семья | 104              | 81,9                   |
| Неполная     | 22               | 17,2                   |
| Многодетная  | 10               | 7,9                    |

### 1.2.2.Возрастные особенности воспитанников

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159» охватывает возрастной период от 2 до 8 лет.

Общее количество детей: 136 (в возрасте от 2 до 8 лет)

В ДОО работают 6 групп общеразвивающей направленности:

| Группа                  | Возраст детей | Количество детей |
|-------------------------|---------------|------------------|
| 1 ясельная группа       | От 2 до 3 лет | 21               |
| 2 ясельная группа       | От 2 до 3 лет | 22               |
| Младшая группа          | От 3 до 4 лет | 24               |
| Средняя группа          | От 4 до 5 лет | 23               |
| Старшая группа          | От 5 до 6 лет | 24               |
| Подготовительная группа | От 6 до 7 лет | 22               |

**Сведения о родителях**

| Критерии сравнения      | Параметры                | Количество |
|-------------------------|--------------------------|------------|
| Образовательный уровень | Высшее                   | 163        |
|                         | Среднее профессиональное | 60         |
|                         | Среднее                  | 8          |
| Социальный статус       | Работающие               | 216        |
|                         | Безработные              | 15         |

## Схема взаимодействия с социумом

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159»**

**МБОУ СШ №8**

**Цель:** преемственность между детским садом и школой

**Формы:** Консультации учителей  
Выступление школьников в ДОО  
Экскурсии детей в школу.

**ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА №11**

**Цель:** совершенствование работы в рамках реализации художественно- эстетического, речевого и познавательного развития детей

**Формы:** экскурсии детей в библиотеку.  
ДОО- активный читатель.  
Тематические беседы.  
Выставки.  
Викторины.

**ОБУЗ ГКБ №4**

**Детская поликлиника №6**

**Цель:** санитарно-просветительная работа

**Формы:** осмотр детей врачами специалистами.  
Вакцинация и обследование детей.

**МБДОУ №150,108,195,96**

**Цель:** обмен опытом.

**Формы:** взаимопосещения.  
Совместное проведение мероприятий.

**ОГАУ ДПО Институт развития образования Ивановской области**

**Цель :** повышение квалификации

**Формы:** курсы повышения квалификации  
Приобретение метод. лит.  
Семинары, конференции актерами  
Аттестация педагогов.

**ТЕАТРЫ**

**Цель:** совершенствование работы в рамках реализации художественно- эстетического развития детей

**Формы:** посещение театров .Встречи с

Показ спектаклей в ДОО.

**МБУ «Методический центр в системе образования» г. Иваново**

**Цель:** повышение квалификации, методическая помощь

**Формы:** тематические курсы.  
Методические объединения города

**МУЗЕИ**

**Цель:** совершенствование работы в рамках реализации художественно- эстетического развития детей

**Формы:** организация экскурсий в музеи

### 3.2 Обеспечение методическими материалами

| № п/п | Наименование образовательных областей | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Речевое развитие                      | <p>-Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2019;</p> <p>-Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018;</p> <p>-Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018;</p> <p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018;</p> <p>-Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018;</p> <p>-Стахович Л.В. «Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС,2019.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2     | Познавательное развитие               | <p>-Смирнова Е.О. «Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2019 (ФГОС дошкольного образования);</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019;</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019;</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017;</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018;</p> <p>-Голицына Н.С. «Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 2-я младшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015;</p> <p>-Голицына Н.С. «Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015;</p> |

- Голицына Н.С. «Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;
- Голицына Н.С. «Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015;
- Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада»-2-е изд., испр.,- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018;
- Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017;
- Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017;
- Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017;
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду . Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под. Ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.2-е изд.. испр. и доп.- М.:ТЦ Сфера,2015;
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду . Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под. Ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.2-е изд.. испр. и доп.- М.:ТЦ Сфера,2015.
- Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, ТС. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет).- Волгоград:Учитель,2016;
- Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, ТС. Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет).- Волгоград:Учитель,2016;
- Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В..«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, ТС. Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа.- Волгоград:Учитель,2015;
- Стахович Л.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС,2019;
- Стахович Л.В. «Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников/Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС,2019;

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    | <p>-Стахович Л.В. «Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС,2019;</p> <p>-Владимирская Л.А. «От осени до лета ( детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях):для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей.-Изд.3-е.-Волгоград:Учитель.,2018.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | <p>-Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Социально- коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».- М.:ООО «Русское слово-учебник»,2019;</p> <p>-Галигузова Л.Н. «Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2019;</p> <p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016;</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016;</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015;</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014;</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016;</p> <p>-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017;</p> <p>-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017;</p> <p>-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду . Для занятий с детьми 3-7лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014;</p> <p>-Петрова В.И.,Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015;</p> <p>-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников . Для занятий с детьми 2-7лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014;</p> <p>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр . Для занятий с детьми 2-7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017;</p> <p>-Стахович Л.В. «Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС,2019;</p> <p>-Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях».- М.:ТЦ Сфера,2018;</p> |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     | <p>-Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице».- М.:ТЦ Сфера,2019;</p> <p>-Савченко В.И. «Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии» .- М.:ТЦ Сфера,2018.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | <p>-Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Художественно- эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».- М.:ООО «Русское слово-учебник»,2019;</p> <p>-Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.. Младшая группа. (от 3до 4 лет)»- Изд.2-е- Волгоград: Учитель,2017;</p> <p>-Ефанова З.А. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.. Средняя группа» Волгоград: Учитель,2016;</p> <p>-Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Старшая группа»- Волгоград: Учитель,2015;</p> <p>-Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа»- Волгоград: Учитель,2015;</p> <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016;</p> <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017;</p> <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018;</p> <p>-Стахович Л.В. «Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС,2019.</p> |
| 5 | Физическое развитие                 | <p>-Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2019;</p> <p>-Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016;</p> <p>-Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014;</p> <p>-Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016;</li><li>-Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018;</li><li>-Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.- М.:ТЦ Сфера , 2018;</li><li>-Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. «Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. М.:ТЦ Сфера,2019.</li></ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
**4.1.Разнообразие направлений, наличие парциальных программ,**  
**поддерживающих выбранные направления, обоснованность выбора**

Вариативная часть Программы ориентирована:

- на специфику социокультурных условий;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива и расширяют образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

Парциальные образовательные программы

| Направления                                                                                                                                     | Программы                                                                                       | Обоснованность выбора                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Физическое развитие | Смирнова Е.О.<br>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» | Развитие целостной личности ребенка раннего возраста посредством использования адекватных методов воспитания, развития и образования, основанных на современных научных данных о психологических закономерностях ребенка |
| Познавательное развитие                                                                                                                         | С. Н. Николаева<br>«Юный эколог»                                                                | Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                 | Стахович Л.В. «Азы финансовой культуры для дошкольников»                                        | Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп                                                                                                                  |
| Художественно - эстетическое развитие                                                                                                           | Каплунова И.,<br>Новоскольцева И.<br>«Ладушки»                                                  | Всестороннее музыкальное воспитание и образование, расширение кругозора                                                                                                                                                  |

**4.2. Целевой раздел.**  
**Пояснительная записка**  
**Парциальная программа «Азы финансовой культуры**  
**для дошкольников»**

**Цели реализации Программы:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

**Задачи реализации Программы:**

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: *труд - продукт* (результат труда) - *деньги*, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - трудиться, работать и зарабатывать;
  - деньги, доходы;
  - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
  - откладывать, копить, сберегать;
  - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
  - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

**Парциальная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»**

**Цель Программы** - развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в Программе ставятся следующие **педагогические задачи:**

- Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;
- Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

## **4.2.Содержательный раздел.**

### **Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»**

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

*Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка)* - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

*Ситуационная задача* представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

*Чтение* — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

*Тематические стенды* с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

*Занятия-исследования* - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

*Беседы, разговор, рассказывание, объяснение* могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

*Викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

*Папка-передвижка* предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

*Выставки* по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

*Проекты по темам Программы* - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

*Памятки для родителей* составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

*Анкетирование, опрос* позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДОУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в

качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

*Формы подведения итогов:* открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

*Средства реализации Программы* способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.