

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования  
Администрации г. Иваново

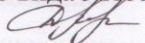
 Арешина Е.В.  
от \_\_\_\_\_ 2019г.

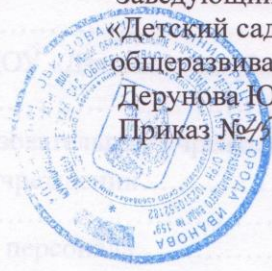


УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад  
общеразвивающего вида №159»

Дерунова Ю.И.   
Приказ № 75 от 26.08 2019 г.



Содержание

3.1. Структура управления ДОУ	11
3.2. Структура управления ДОУ	12
3.3. Характеристика педагогического персонала	14
3.4. Контигент воспитанников	14
3.5. Характеристика семей воспитанников	15
3.6. Социальная активность и партнерство ДОУ	15
3.7. Методическая работа ДОУ	15
4. Проблемный анализ деятельности образовательного процесса	22
4.1. Анализ образовательного процесса	22
4.2. Анализ образовательного процесса	23
4.3. Анализ образовательного процесса	27
5.1. Стратегия развития	30
6. Этапы реализации программы	31
7.1. План действий по реализации программы развития	33
7. Управление реализацией программы	43

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида №159»  
на 2019-2024гг.

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №159»  
протокол № 1 от 26.08.2019 г.

Рассмотрено  
на заседании управляющего совета  
протокол № 4 от 26.08.2019 г.

Иваново

## Содержание

1. Паспорт программы развития .....	3
2. Анализ программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159» на 2014-2018гг.....	5
3. Информационная справка об образовательном учреждении.....	11
3.1. Общие сведения о дошкольном учреждении.....	11
3.2. Система управления ДОУ.....	12
3.3. Характеристика педагогического персонала.....	14
3.4. Контингент воспитанников.....	14
3.4. Характеристика семей воспитанников.....	15
3.5. Социальная активность и партнерство ДОУ.....	15
3.6. Методическая работа ДОУ.....	15
4. Проблемный анализ воспитательно- образовательного процесса.....	22
4.1. Анализ образовательного процесса.....	22
4.2. Анализ ресурсных возможностей.....	25
5. Концепция развития дошкольного учреждения .....	27
5.1. Стратегия развития дошкольного учреждения .....	30
6. Этапы реализации программы .....	31
6.1. План действий по реализации программы развития .....	33
7. Управление реализацией программы.....	43

**Паспорт программы развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 159»**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 159» на 2019-2023 гг.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конвенция о правах ребенка;</li> <li>● Конституция РФ;</li> <li>● Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273;</li> <li>● Федеральные государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № <u>16299</u> от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);</li> <li>● СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>● Концепция модернизации российского образования;</li> <li>● Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 159» .</li> </ul>
Социальный заказ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Качественный присмотр и уход за детьми.</li> <li>● Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования.</li> <li>● Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.</li> <li>● Предшкольная подготовка.</li> <li>● Развитие альтернативных форм дошкольного образования</li> <li>● Повышение эффективности расходования ресурсов.</li> </ul>
Руководитель программы, основные разработчики	<p>Дерунова Юлия Ивановна – заведующий МБДОУ  Ощепкова Мария Вячеславовна – старший воспитатель  Рыбкина Яна Александровна – воспитатель  Манылова Елена Александровна - воспитатель  Геккиева Елена Александровна- воспитатель</p>
Цель программы	Совершенствование образовательной среды для повышения качества предшкольной подготовки и социально личностной адаптации детей, развитие кадрового потенциала педагогических сотрудников.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.</li> <li>● Создание материально-технических и финансовых условий для развития инновационной деятельности</li> <li>● Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области освоения педагогами информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>● Внедрить новые программы с целью повышения качества предоставления образовательных услуг.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет.  Начало реализации программы: сентябрь 2019г  Конец реализации программы: сентябрь 2024г  2019-2020г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).  2020-2023г.г.–Коррекционно-развивающий этап (работа по</p>

	<p>преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2023-2024г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Исполнители программы	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 159»
Управление программой	Управление осуществляется педагогическим советом, заведующим МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 159»
<b>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</b>	
1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Приведение в соответствие с СанПиН систем водоснабжения, электроснабжения:</li> <li>- ежегодный ремонт помещений;</li> <li>- капитальный ремонт электропроводки ;</li> <li>- замена оконных блоков;</li> <li>- ремонт на участках детского сада;</li> <li>● Приобретение детской мебели.</li> </ul>
2. Создание материально-технических и финансовых условий для развития инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего Совета и оказания дополнительных образовательных услуг</li> </ul>
3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области освоения педагогами информационно-коммуникационных технологий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Информирование процесса образования: создание персональных сайтов педагогов, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.</li> <li>● Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</li> <li>● Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение) до 80%.</li> <li>● Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %</li> <li>● Обновленная ООП МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159»</li> </ul>
4. Внедрить новые программы с целью повышения качества предоставления образовательных услуг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обновленная ООП МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159»</li> <li>● Реализация новых парциальных программ</li> </ul>

## **2. Анализ программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159» на 2014-2018гг**

Программа развития – является документом, определяющим общую стратегию, ключевые направления, приоритеты дошкольного образования учреждения.

Необходимость разработки Программы развития МБДОУ на период с 2014-2018гг. была обусловлена важностью целей развития образования, процессами модернизации системы дошкольного образования России.

Актуальность создания данной Программы МБДОУ была обусловлена изменениями в государственно – политическом устройстве, социально – экономической жизни страны и в дошкольном образовании. Реформы современного дошкольного образования характеризовались интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников.

Проблемные вопросы, поставленные в Программе развития 2014-2018 гг. были следующими: развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой стали: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Анализ всех данных определил динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацелил на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развивать у них те или иные способности, подготовить их к дальнейшему обучению в школе.

Цель программы была следующей: создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формировать основу базовой культуры личности, совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования; подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Программа развития 2014-2018гг. ставила перед собой следующие задачи:

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-

коммуникационных (проектная деятельность, применение инновационных технологий).

- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

### **Основные мероприятия, проведенные в ДОУ по Программе развития 2014-2018гг**

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Отметка о выполнении/не выполнении
<b><i>1. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</i></b>			
<b>1.</b>	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	выполнено
<b>2</b>	Организационное, научно-методическое, консультационное	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной	выполнено

	сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Разработка и реализация проектов, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.	
3.	Речевое развитие воспитанников	Формирование позиции активного участника в речевом взаимодействии.	выполнено
4.	Познавательное развитие воспитанников	Ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию.	выполнено
5.	Художественно-эстетическое развитие воспитанников	Развитие творческого потенциала ребенка; развитие образного, ассоциативного мышления; развитие самостоятельности и творческой активности	выполнено
6.	Социально-коммуникативное развитие воспитанников	Формирование позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	выполнено
7.	Физическое развитие воспитанников	Гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья. Внедрение проектной деятельности по здоровью и физическому развитию детей	выполнено.
8.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня	выполнено
9.	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	выполнено частично
10.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям. Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	выполнено
11.	Создание системы консультирования и сопровождения	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи Разработка методических материалов	выполнено частично

	родителей	и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	
<b>2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ</b>			
<b>12</b>	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	выполнено
<b>13</b>	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности. Уточнить алгоритм тематического, перспективного и календарного планов	выполнено
<b>14</b>	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов Участие членов педагогического коллектива в подготовке воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, республиканском, всероссийском Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	выполнено
<b>17</b>	Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов	Ведение электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.) Совершенствование компьютерной	выполнено частично



		грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИКТ в работе с детьми» Создание электронных «портфолио» педагогов Создание анимационных мультфильмов Создание личных сайтов педагогов	
<b>18</b>	Обмен, обобщение передового опыта педагогов	Участие в конкурсах	выполнено
<b>3. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ</b>			
<b>19</b>	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной Программой МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159» Приобретение интерактивных досок, проекторов	выполнено частично
<b>20</b>	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей	выполнено
<b>4. Здоровьесбережение в ДОУ</b>			
<b>21</b>	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	выполнено
<b>22</b>	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных,	Выполнено частично

		эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	
24	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение спортивной площадки, групповых участков современным спортивным оборудованием Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	Выполнено частично
<b>5. Социальное партнерство</b>			
25	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Эффективное взаимодействие с библиотекой, Центром детского творчества, с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, ГИБДД, общественными организациями. Включение совместных мероприятий в план работы ДОУ (экскурсии, беседы, мастер-классы, концерты, спортивные мероприятия)	Выполнено
26	Социальное партнерство со школами	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Взаимопосещения, семинары, экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	Выполнено
27	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	Выполнено

Таким образом, предполагаемые ожидаемые результаты по Программе развития 2014-2018 гг. выполнены на 80%. Некоторые пункты выполнены частично, в связи с этим, они были включены в задачи новой Программы развития на 2019-2024 гг.

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

#### 3.1. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 159» функционирует с октября 1964 г.

Адрес: 153022, г. Иваново, ул. Володарского, д. 9 А, телефон: 29-57-49

Телефон: (4932) 29-57-49

Факс: 29-57-49

Адрес электронной почты: dou159@ivedu.ru

Учредитель: Управление образования администрации города Иванова

Адрес: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д.6.

Тел./факс: 30-86-52

Режим работы ДОУ – 12-ти часовое пребывание детей в ДОУ, 5-ти дневная рабочая неделя.

На 01.08.2019г. в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159» функционирует 6 групп.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №159» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования приказ №1155 от 13.10.2013г;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №159».

Характеристика материально-технической базы ДОУ:

Наименование	Площадь, м <sup>2</sup>
6 групповых комнат (2 из которых с отдельными спальнями – ясельные группы)	Площадь группового помещения 53м
Музыкально/спортивный зал	75,3
Экологический кабинет	12,0
Методический кабинет	15,0
Кабинет психолога	8,0
Медицинский блок	14,0
Спортивная площадка	120,0

### 3.2. Система управления ДОУ

Управление МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 159» (далее – учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом учреждения.

Управление МБДОУ № 159 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий/ который осуществляет текущее руководство деятельности учреждения.

Заведующий учреждения назначается учредителем в порядке, установленном муниципальными нормативными – правовыми актами.

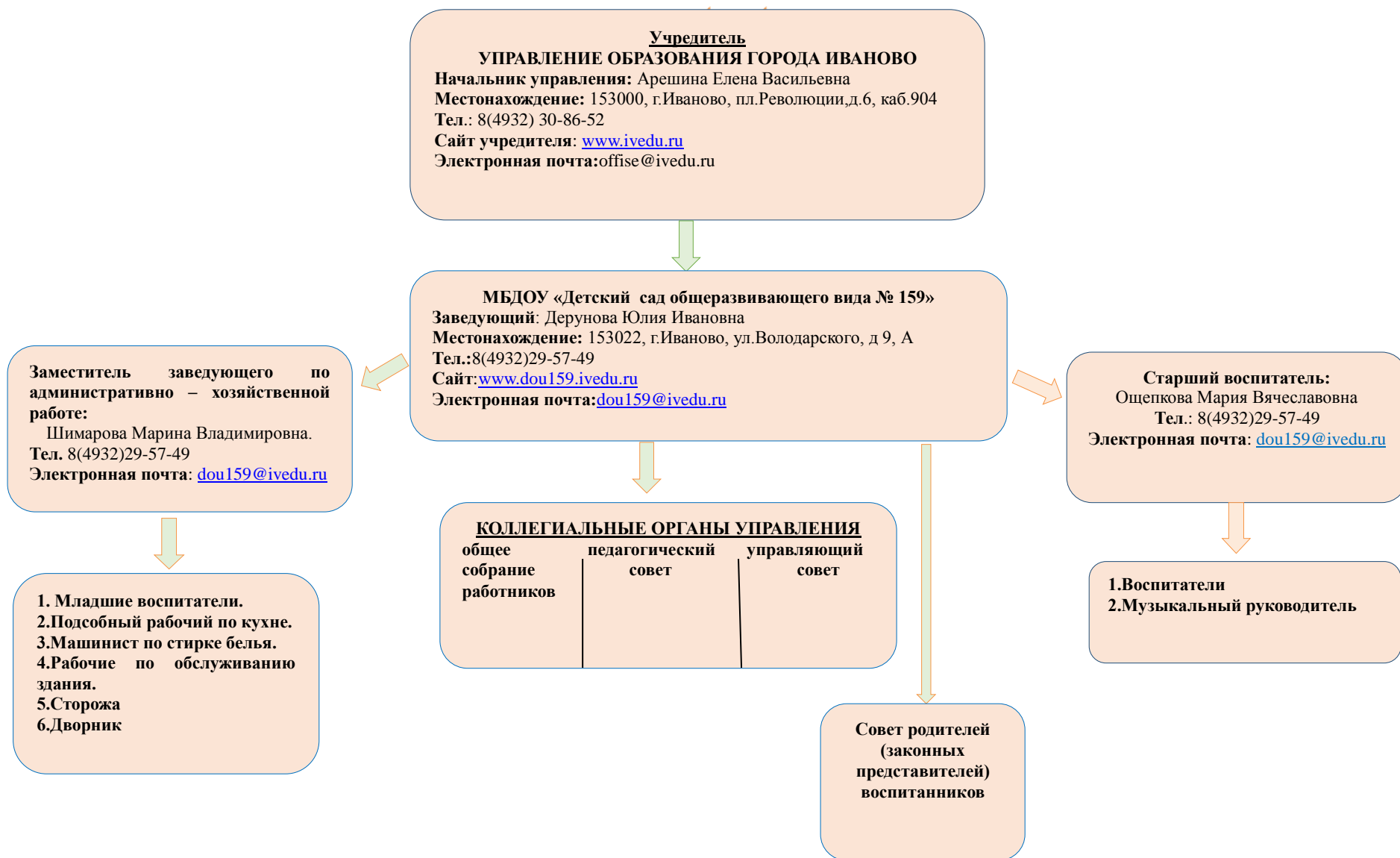
В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления учреждением и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников учреждения создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников.

Советы родителей (законных представителей) воспитанников не являются коллегиальными органами управления. Порядок работы таких советов, их состав, структура определяются ими самостоятельно.

# Структура и органы управления МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 159»



### 3.3. Характеристика педагогического персонала:

Всего по штату - 11 педагогов.

Средний возраст педагогов – 45 лет.

Образовательный уровень педагогов

Образование	Число педагогов
Высшее педагогическое	7
Среднее специальное (педагогическое)	4

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Число педагогов
Высшая категория	4
Первая категория	2
Соответствие занимаемой должности	3
Без категории	2

Аттестованных - 9 педагогов / 81,8 % , без категории – 2 педагога/18,2%

Характеристика педагогов по стажу работы

Наименование показателей	Число педагогов
До 5 лет	4
От 5 до 10 лет	2
До 20 и выше	6

Характеристика педагогов по системе поощрения

Наименование награды		Число педагогов
Образовательное учреждение	Благодарственное письмо	5
	Грамота	7
Управление образования	Благодарственное письмо	6
	Грамота	5
Городская Дума	Благодарственное письмо	4
	Грамота	4
Министерство образования	Грамота	1
	Нагрудный знак	-

### 3.4. Контингент воспитанников

№	Наименование группы	Количество детей
1.	Ясельная группа	23
2.	1 младшая группа	22
3.	2 младшая группа	22
4.	Средняя группа	23
5.	Старшая группа	24
6.	Подготовительная группа	23

Всего детей - 137, из них 70 девочек, 67 мальчиков.

### 3.5. Характеристика семей воспитанников

Кол-во семей	Особенности семьи			Образование			Соц. положение	
	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	высшее	Среднее специальное	среднее	Работающие	Безработные
137	104	33	10	173	60	8	226	15

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающей направленности №159» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

### 3.6 Социальная активность и партнерство ДОУ

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159» в 2014 – 2018 гг. активно сотрудничал с:

- Ивановским областным театром кукол;
- Детской библиотекой № 11;
- Детской поликлиникой № 6;
- МБОУ СОШ № 8;
- АУ "Институт развития Ивановской области";
- Городской методический центр.

### 3.7. Методическая работа ДОУ

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 159». При выборе программ мы исходили, прежде всего, из материальной базы ДОУ, наших педагогических возможностей и социального заказа родителей.

Эта программа оценивается нами как наиболее отвечающая целям и задачам, поставленным педагогическим коллективом, поскольку максимально ориентирована на обеспечение обогащённого физического, познавательного, социального-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического развития детей. Образовательная работа построена таким образом, что предусматривает взаимодействие детей друг с другом, взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества, в тоже время большое внимание уделяется детской индивидуальности: учитывается темп развития и предпочтения детей.

Для достижения поставленных задач основная программа дополнена парциальными программами и технологиями, направленными на превышение образовательного минимума. Данные программы адаптированы

к условиям дошкольного учреждения и внедряются с учётом основного содержания воспитательно-образовательного процесса, определённого основными программами, а также специфики работы по приоритетному направлению образовательной деятельности.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду общеразвивающего вида №159» определяется:

А. Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Б. Парциальными программами:

- Смирнова Е.О. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»
- Николаева С.Н. «Юный эколог».
- Стахович Л.В «Азы финансовой культуры для дошкольников
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»

Данные парциальные программы выбраны и с целью «усиления» разделов комплексной программы методическим разработками.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159» осуществляется в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Годовой план составляется с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Все педагоги 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, согласно графика, утвержденного заведующим МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159». В межкурсовой период воспитатели и специалисты посещают муниципальные опорные площадки с целью самообразования.

Ежегодно для обмена опытом воспитатели проводят открытые занятия согласно годовому плану работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159».

Для повышения профессиональной компетенции педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

В течение учебного года в методическом кабинете обновлялись стенды информации.



Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, осуществлена подписка на периодические издания.

### Обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование образовательных областей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2019;</li> <li>■ Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018;</li> <li>■ Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018;</li> <li>■ Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018;</li> <li>■ Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018;</li> <li>■ Стахович Л.В. «Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС,2019.</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019;</li> <li>■ Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019;</li> <li>■ Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017;</li> <li>■ Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018;</li> <li>■ Голицына Н.С. «Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 2-я младшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■Голицына Н.С. «Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015;</li> <li>■Голицына Н.С. «Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;</li> <li>■Голицына Н.С. «Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015;</li> <li>■Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада»-2-е изд., испр.,- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018;</li> <li>■Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017;</li> <li>■Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017;</li> <li>■Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017;</li> <li>■Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду . Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под. Ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.2-е изд.. испр. и доп.- М.:ТЦ Сфера,2015;</li> <li>■Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду . Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под. Ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.2-е изд.. испр. и доп.- М.:ТЦ Сфера,2015.</li> <li>■Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, ТС. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет).- Волгоград:Учитель,2016;</li> <li>■Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, ТС. Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет).- Волгоград:Учитель,2016;</li> <li>■Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, ТС.</li> </ul>
--	--

		<p>Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа.- Волгоград:Учитель,2015;</p> <p>-Стахович Л.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС,2019;</p> <p>-Стахович Л.В. «Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников/Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС,2019;</p> <p>-Стахович Л.В. «Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС,2019;</p> <p>-Владимирская Л.А. «От осени до лета ( детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях):для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей.-Изд.3-е.-Волгоград:Учитель.,2018.</p>
3	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2019;</p> <p>-Галигузова Л.Н. «Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».- М.:ООО «Русское слово-учебник»,2019;</p> <p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016;</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016;</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015;</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014;</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016;</p> <p>-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017;</li> <li>-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду . Для занятий с детьми 3-7лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014;</li> <li>-Петрова В.И.,Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015;</li> <li>-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников . Для занятий с детьми 2-7лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014;</li> <li>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр . Для занятий с детьми 2-7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017;</li> <li>-Стахович Л.В. «Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС,2019;</li> <li>-Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях».- М.:ТЦ Сфера,2018;</li> <li>-Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице».- М.:ТЦ Сфера,2019;</li> <li>-Савченко В.И. «Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии» .- М.:ТЦ Сфера,2018.</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2019;</li> <li>-Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.. Младшая группа. (от 3до 4 лет)»- Изд.2-е- Волгоград: Учитель,2017;</li> <li>-Ефанова З.А. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.. Средняя группа» Волгоград: Учитель,2016;</li> <li>-Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Старшая группа»- Волгоград: Учитель,2015;</li> <li>-Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная</li> </ul>

		<p>группа»- Волгоград: Учитель,2015;</p> <p>-Кудачова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016;</p> <p>-Кудачова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017;</p> <p>-Кудачова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018;</p> <p>-Стахович Л.В. «Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС,2019.</p>
5	Физическое развитие	<p>-Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2019;</p> <p>-Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016;</p> <p>-Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014;</p> <p>-Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014;</p> <p>-Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016;</p> <p>-Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.- М.:ТЦ Сфера , 2018;</p> <p>-Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. «Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. М.:ТЦ Сфера,2019.</p>

### Краткие сведения о традициях ДОУ:

- постоянные участники городских мероприятий: «Книжечка неделя», «Неделя здоровья»;
- благотворительный марафон «Ты нам нужен!»;
- спортивные праздники с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- дни открытых дверей «Апреленки»;
- выпуск групповых газет для родителей;
- тематические выставки детских работ;
- тематические выставки совместных детско-родительских работ ;

- участие в городских мероприятиях и конкурсах: по ПДД и безопасности на дорогах «Светофорчик», поделок из бросового материала «Понарошкин мир», спортивных мероприятий «Малышок»;
- проведение русских народных (фольклорных) праздников – Пасха, Масленица, Рождество и т.д.;
- празднование детских дней рождений;
- проведение календарных праздников и юбилейных дат для сотрудников;
- посещение библиотеки № 11;
- проектная деятельность.

#### **4. Проблемный анализ воспитательно- образовательного процесса ДОО**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2014-2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования, утверждение нового Закона «Об образовании» и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 159».

##### **4.1. Анализ образовательного процесса.**

###### **Актуальное состояние:**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой,

познавательной-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание непрерывной образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Педагоги успешно применяют технологию проектирования при организации детской деятельности.

В начале и в конце учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей .

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Воспитатели не испытывали затруднений при проведении занятий, уровень их организации результаты соответствовали необходимым требованиям.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод:

- Коллектив сплоченный, квалифицированный имеет высокий уровень педагогической культуры;
- Стабилен;
- Работоспособный. Опытный (6 педагогов имеют стаж работы до 20 лет и выше) на данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДООУ оказываются бесплатные услуги. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. А также в ДООУ с 2012 года оказываются платные образовательные услуги, что позволило поднять качество предоставляемых услуг образования.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

В последнее время наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования.

### **Проблемное поле:**

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (непосредственно образовательная деятельность, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что социум инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.



### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения с включением новых парциальных программ, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

### **4.2. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

#### **Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 82,8%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (63%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим и средне-специальным образованием (80%). Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

#### **Проблемное поле:**

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Недостаточно используются возможности ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе)

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ИКТ в образовательном процессе .

#### **Перспективы развития:**

В ДООУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического колледжа.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

**Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

**Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 № 26. и СНиП).

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего Совета.

**Ранжированный ряд проблем,**

**требующих рассмотрения и перспективного решения в 2019 -2014 г.г. :**

1. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.
2. Низкое использование новых программ, методического обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.
3. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений и низкий уровень овладения ИКТ- компетентностями нескольких педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

## **5.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

### **Миссия дошкольного учреждения.**

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка и социальный заказ государства и семей

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1.Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
  - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
  - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
  - стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
  - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
  - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
  - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
  - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
  - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
  - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад общеразвивающего вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 8 лет, их социализации и самореализации.

### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

### **5.1. Стратегия развития дошкольного учреждения**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2019 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Областями предстоящих преобразований являются управление качеством услуг дошкольного образования и оценка качества результатов деятельности.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, здоровьесберегающих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации стратегических направлений:

- Модернизация материально-технической базы;
- Программно- методическое обеспечение;
- Информационное обеспечение;
- Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в МБДОУ;
- Кадровое обеспечение;
- Организация педагогического процесса. Работа с детьми: осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- Взаимодействие с социумом;
- Взаимодействие с семьей;
- Организация мониторинга.

## **6. Этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 5 лет.

**2019-2021г.г. - Организационно-подготовительный этап** (создание условий для реализации программы).

Цель этапа: определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

**2021-2023г.г.–Коррекционно-развивающий этап** (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).

Цель этапа: развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

**2023-2024 г.–Аналитически-информационный этап** (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).

Цель этапа: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

**Цели ближайшего этапа по стратегическим направлениям (2019- 2020 гг):**

- Модернизация материально-технической базы: обогащение предметно-развивающей среды в группах, приобретение детской мебели ;
- Программно - методическое обеспечение: внесение изменений в ООП МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159», анализ новых парциальных программ, методик и технологий, направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей, пополнение методического

кабинета МБДОУ методической литературой и периодическими изданиями;

- Информационное обеспечение: функционирование и обновление сайта МБДОУ;

- Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в МБДОУ: мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико - дидактического и диагностического сопровождения), заключение договоров о сотрудничестве;

- Кадровое обеспечение: мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении, осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников, разработка и реализация плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала МБДОУ;

- Организация педагогического процесса. Работа с детьми: Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона, совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения);

- Взаимодействие с социумом: повышение уровня эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам обогащения познавательной, социально- эмоциональной сферы детей посредством совершенствования форм и методов работы ;

- Взаимодействие с семьей: проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников);

- Организация мониторинга: разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в МБДОУ.



## 6.1. План действий по реализации программы развития

Области предстоящих преобразований	Стратегические направления деятельности	Основные мероприятия	Результат	Сроки	Источник финансирования	Ответственные
Управление качеством дошкольного образования	Проблема: Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для развития содержания непрерывной образовательной системы ДОУ.					
	Создание материально-технических и финансовых условий для развития инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Изучение и анализ соответствия материальной базы ДОУ планам и программам, скорректированным, используемым в ДОУ для определения уровня обеспеченности образовательного процесса</li> <li>●Изучение и определение уровня предметно - развивающей среды в каждой возрастной группе</li> </ul>	Данные о необходимых изменениях условий	По итогам каждого полугодия в течение 2019 -2014 гг.	Без финансирования	Заведующий, зам.зав.по АХР, старший воспитатель

	Разработка механизмов морального и материального стимулирования для постоянного профессионального роста каждого педагога	Выработанные механизмы морального и материального стимулирования педагогов	2019-2024 гг.	Без финансирования	Заведующий, Управляющий Совет
	Финансовое обеспечение для повышения квалификации педагогов	Повышение квалификации педагогов, повышение имиджа ДОУ.	По мере необходимости	Бюджет	Заведующий
Модернизация материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ежегодный косметический ремонт помещений МБДОУ.</li> <li>● Замена оконных блоков</li> <li>● Обогащение предметно-развивающей среды в группах (дидактические игры, настольно-печатные)</li> </ul>	Создание условий для дальнейшего развития	2019-2024 гг.  2020-2024 гг.  Ежегодно	бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг	Заведующий, зам.зав.по АХР, старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной техники- ноутбуки, МФУ).</li> </ul>		2021-2024 гг		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Косметический ремонт и обновление на участке детского сада</li> <li>● Приобретение детской мебели</li> </ul>	Создание условий для дальнейшего развития	2019-2024 гг.  2019-2024 гг.	бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг	Заведующий, зам. зав. по АХР, старший воспитатель
Проблема : низкое использование новых программ, методического обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.					
Программно-методическое обеспечение	Внесение изменений в ООП МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159»	Обновленная программа, реализация ООП в соответствии с ФГОС, предусмотренная Уставом МБДОУ и указанная в приложении к Лицензии на право ведения образовательной	2019-2021 гг	Без финансирования	заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов

ние		деятельности			
	●Круглый стол «Создание образовательных проектов, направленных на повышение педагогической компетентности»	Методические разработки по проектной деятельности, повышение педагогической компетентности	2019-2021гг	Без финансирования	Все участники образовательного процесса
	Анализ новых парциальных программ, методик и технологий, направленных на познавательное развитие детей Л.В.Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Изученные новые парциальные программы, подготовленные материалы к апробации	2019-2021 гг	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
Апробация выбранных парциальных программ, методик и технологий, направленных на познавательное развитие детей	Выбранные для реализации в МБДОУ парциальные программы. Внесение изменений и дополнений в ООП МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159»	2019-2022 гг	Бюджет	Старший воспитатель, воспитатели	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Консультация: «Внедрение новой парциальной программы в образовательную деятельность»</li> <li>● Семинар «Преодоление трудностей освоения новой программы»</li> </ul>		Сентябрь 2019 года		
<p>Внедрение в практику утвержденных после апробации парциальных программ, методик и технологий, направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей</p>	<p>Использование новых методик , программ, повышение имиджа, статуса МБДОУ</p>	<p>2020 - 2021 гг</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Старший воспитатель, старшая медицинская сестра, воспитатели</p>
<p>Пополнение методического кабинета МБДОУ методической литературой в соответствии с ФГОС и периодическими изданиями :</p>	<p>Улучшение качества методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС в МБДОУ</p>	<p>2019-2024 гг</p>	<p>Бюджет</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Изучение и анализ имеющейся методической литературы, соответствующей ФГОС ДО.</li> <li>●Приобретение методической литературы для обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС</li> </ul>		Ежегодно  2019-2024 гг	Без финансирования  Бюджет	Старший воспитатель  Заведующий, старший воспитатель
Проблема: недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений и низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.					
Кадровое обеспечение	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников	Отработанный механизм стимулирования труда работников дошкольного образовательного учреждения в условиях существующей системы оплаты труда	2019-2024 гг	Бюджет	Заведующий
	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях	Увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников участвующих в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.	2019-2024гг	Без финансирования	Все участники образовательного процесса

	через конкурсы профессионального мастерства, участие во всероссийских и международных конференциях, публикации в СМИ.	Увеличение доли призовых мест.			
	Привлечение к работе в МБДОУ молодых квалифицированных воспитателей	Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.	2019-2024 гг	Без финансирования	Заведующий
	Направление воспитателей на курсы повышения квалификации по графику	Повышение профессионального уровня сотрудников МБДОУ.	2019-2024 гг	Бюджет	Заведующий, старший
	Повышение квалификации педагогических кадров через проведение : ● Организация обучения педагогов самоанализу воспитательно – образовательной работы ● Проведение анкетирования	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2019-2014 гг  2019-2024 гг  2019-2020 гг	Без финансирования  Без финансирования  Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

	<p>педагогов для выявления затруднений в работе, изучения мотивов и потребностей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение педагогических советов: «ИКТ-компетентность»</li> </ul> <p>«Семья и детский сад – совместное решение проблем»</p> <p>«Ребенок - дошкольник :проблемы психического развития и саморазвития»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение семинаров-практикумов</li> </ul> <p>«Повышение педагогической компетентности в соответствии с Профстандартом педагога»</p>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>2019 -2021 гг.</p> <p>2019 -2024 гг.</p>	<p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>
--	---	--	---	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение медико-педагогических совещаний: итоги адаптационного периода, особенности работы с детьми в каждой возрастной группе</li> <li>● Проведение консультаций : «Презентация для дошкольников» «Своеобразие организации педагогического процесса в младшей группе» «Проблемы обучения и воспитания детей»</li> <li>● Организация взаимопосещений воспитателями занятий в группах</li> </ul>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>2019-2024 гг.</p> <p>2021-2022</p> <p>2019-2024гг.</p>	<p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>●Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение НОД, анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства и формирования заявок на курсы повышения квалификации</p>		2019-2024гг	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
--	---	--	-------------	--------------------	---------------------------------

## **8.Управление реализацией программы**

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159». Управление реализацией программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159».

### **Риски реализации программы**

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159» как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОО в системе конкурсов, фестивалей, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников МБДОУ в системе общего образования.

### **Основные риски при реализации Программы развития**

- Недостаток финансовых средств МБДОУ;
- Влияние информационной избыточности;
- Низкая ИКТ - компетентность сотрудников МБДОУ ;
- Недостаточное обеспечение учебно - методическим комплектом;
- Пассивность и незаинтересованность родительской общественности МБДОУ;
- Неверно выбранные приоритеты развития;
- Трудности поддержания партнерских отношений в силу роста личностных амбиций сотрудников.

### **Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы**

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;

- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

### **Основные задачи рабочей группы в ходе реализации Программы:**

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т. п.;
- ведение отчетности о реализации Программы.

### **Способы коррекции, компенсации негативных последствий**

Меры для минимизации влияния факторов риска, предусмотренные поэтапным планом Программы развития:

- Организация учебно- методической поддержки на уровне МБДОУ, использование возможностей сети Интернет;
- Реализация проекта для педагогов по повышению ИКТ- компетентностей;
- Эффективное использование образовательных технологий, проектной деятельности, повышающих эффективность педагогического труда, следовательно, качество обучения дошкольников;

- Просветительская работа с родителями;
- Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам эффективности организации образовательной деятельности ;
- Стимульное сохранение кадров (поощрения морального и материального плана);
- Реализация личностно- ориентированного принципа работы с педагогическим составом МБДОУ;
- Повышение квалификации воспитателей и специалистов на курсах , самообразование.

### Механизм управления программой

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Ознакомление педагогического коллектива ДОУ с целями и порядком разработки Программы развития	2019- 2020 год	Заведующая, старший воспитатель
Изучение мнения педагогов, родителей о сущности и результатах первого года реализации Концепции и Программы развития Экспертная оценка результатов всеми субъектами деятельности ДОУ	сентябрь 2020 года	Администрация
Доработка концепции и Программы развития ДОУ с учетом анализа результатов первого года работы.	сентябрь 2021 года	Администрация, рабочая группа

Утверждение Педагогическим Советом доработанных Концепции и Программы развития ДОУ		
Мониторинг достижения запланированных результатов рабочей группой	сентябрь 2022 года	Администрация, рабочая группа
Мониторинг достижения запланированных результатов рабочей группой	сентябрь 2023 года	Администрация, рабочая группа
Мониторинг достижения запланированных результатов рабочей группой	сентябрь 2024 года	Администрация, рабочая группа

