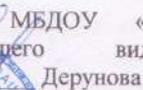


| | |
|--|--|
| СОГЛАСОВАНО: На педагогическом совете  Ошепкова М.В. Протокол № <u>8</u> от <u>17.03</u> 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159» Дерунова Ю.И.  Приказ № <u>45</u> от <u>17 марта</u> 2021 г. |
|--|--|



Отчёт
по самообследованию
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида № 159»
г. Иваново

Юридический адрес: 153022, Ивановская область, г. Иваново,
ул. Володарского, д. 9 А

Контакты: телефон: 8 (4932) 29-57-49
e-mail: dou159@ivedu.ru

Заведующий: Дерунова Юлия Ивановна
телефон: 29-57-49

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 159»

Приказ

От 17 марта 2021 г

№ 45

«Об организации работы по подготовке и проведению самообследования и составлению отчета»

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» с целью обеспечению доступности и открытости информации о деятельности ДООУ ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу для организации работы по подготовке материалов самообследования ДООУ в составе: старший воспитатель – Ощепкова М.В., воспитатели ДООУ: Рыбкина Я.А., Манылова Е.А., Рыжакова Г.А
2. Рабочей группе провести оценку образовательной деятельности в соответствии с вышеуказанными нормативными документами. Подготовить отчет о проделанной работе с включением аналитической части и результатов анализа показателей деятельности учреждения за 2020 год.
3. Рассмотреть отчет на заседании Педагогического Совета МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 159», утвердить приказом не позднее 19 апреля 2021 г., разместить отчет на сайте дошкольного учреждения и предоставить отчет учредителю в срок до 20.04.2021
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида № 159



Ю.И. Дерунова

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 159» (далее - МБДОУ) города Иванова составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2020 год. Целью проведения самообследования МБДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

В процессе самообследования были проведены оценки: образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, а также качество: кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МБДОУ.

Аналитическая часть

Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 159»

Сокращенное официальное наименование – **МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 159»** (далее по тексту МБДОУ).

Место нахождения – 153022, Россия, г. Иваново, ул. Володарского, д. 9 А

Телефон/факс -8(4932) 29-57-49

Электронная почта :dou159@ivedu.ru

Год ввода в эксплуатацию - 1964 год

Учредитель – управление образования Администрации города Иванова

Адрес: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д.6 каб.904

Режим работы – пятидневная рабочая неделя с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин., кроме субботы и воскресенья, праздничных дней. Работа в предпраздничные дни с 7 ч. 00 мин. до 18 ч. 00 мин.

Цель деятельности- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Лицензия: от 21.03.2017 г. № 1918 серия 37Л01 № 0001467

Таблица 1

**Ключевые показатели и характеристики
дошкольной образовательной организации**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Факт |
|-----------|---|-------------------|-----------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 138 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 138 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | - |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | человек | - |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | - |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 45 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 93 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек / % | 138/100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек / % | 138/100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек / % | - |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | человек / % | - |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек / % | - |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек / % | - |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек / % | - |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | человек / % | - |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | - |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 13 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес | человек / % | 7/53,8% |

| | | | |
|--------|--|-------------|----------------|
| | численности педагогических работников, имеющих высшее образование | | |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек / % | 7/53,8% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек / % | 6/46,2% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек / % | 6/46,2% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек / % | 8/72,7% |
| 1.8.1. | Высшая | человек / % | 5/45,5% |
| 1.8.2. | Первая | человек / % | 3/27,3% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек / % | |
| 1.9.1. | До 5 лет | человек / % | 6/46,2% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | человек / % | 1/7,7% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек / % | 5/38,5% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек / % | 1/7,7 % |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, иной | человек / % | 13/100 |

| | | | |
|-----------|--|-------------------|-----------------|
| | осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек / % | 13/100% |
| 1.14. | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек / человек | 13/138 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | да/нет | |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | да/нет | Да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | да/нет | Нет |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | да/нет | Нет |
| 1.15.4. | Логопеда | да/нет | Нет |
| 1.15.5. | Учителя- дефектолога | да/нет | Нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | да/нет | Нет |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 4,7 кв.м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 8,2 кв.м |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да/нет | Нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да/нет | Да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да |

Результаты анализа показателей деятельности

1. Эффективность образовательного процесса и его организация в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159»

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа включает в себя образовательные области:

- физическое развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Таблица 2

Особенности, улучшающие образовательный процесс

| Особенности образовательного процесса | Какие факторы повлияли на результат? |
|---|---|
| Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием | Приобретение методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной Программой МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159» Приобретение переносного проектора и экрана |
| Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям | Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающей психологическую защищенность ребенка, создание условий для самореализации Комплексно- тематическая модель планирования Интеграция образовательных областей Проектная деятельность Участие и победы в конкурсах, соревнованиях различного уровня |
| Организация партнерской деятельности взрослого с детьми | Предоставление детям права: -на самостоятельный выбор деятельности; - на свободу творческого замысла; |

| | |
|--|---|
| | <p>-на выбор деятельности по интересам.</p> <p>Не навязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)</p> <p>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.</p> <p>Построение образовательного процесса, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующий в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка)</p> |
| Обеспечение вариативности форм работы с детьми | <p>Использование разных форм и методов, приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - создание образовательных ситуаций в процессе организации деятельности детей (режимные моменты, сюжетно-ролевые игры и т.д.); - опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.д.; - викторины, соревнования, спортивные шоу, досуги |
| Сбалансированный режим | <p>Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствуют требованиям.</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей.</p> <p>Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избегания перегрузок.</p> <p>Наличие времени для организованной и самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребенка;</p> <p>Организация гибкого режима пребывания детей в МБДОУ (с учетом потребностей родителей, детей в адаптационном периоде и пр.)</p> |

Таблица 3

Аспекты образовательной работы, нуждающиеся в улучшении

| Аспекты ООП ДОО, нуждающиеся в улучшении | Какие действия для этого необходимо предпринять? |
|--|---|
| Недостаточное количество оборудования для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы. | Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований физических лиц |

| Параметры | 0 (неудовлет.) | 1 (удовлетв.) | 2 (хорошо) | 3 (отлично) |
|--|-------------------|------------------|---------------|----------------|
| 1. Наличие воспитанников – призеров конкурсов муниципального уровня | | | | 3 |
| 2. Наличие воспитанников – призеров конкурсов регионального уровня | | | | 3 |
| 3. Наличие воспитанников – призеров конкурсов всероссийского уровня | | | | 3 |
| 4. Количество кружков, действующих на базе ДОО (в том числе – на основе договора с другими ОО) | 0 | | | |
| 5. Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ) | 0 | | | |
| 6. Обеспечение вариативности форм дошкольного образования в ДОО | 0 | | | |
| 7. *Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования | | | | 3 |
| 8. *Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой | | | | 3 |
| 9. *Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой | | | | 3 |
| 10. * Мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы ДОО | | | | 3 |
| Средний балл | 2,1 | | | |

Эффективность образовательного процесса и его организация в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 159» остается достаточно высокой (2,1 балла).

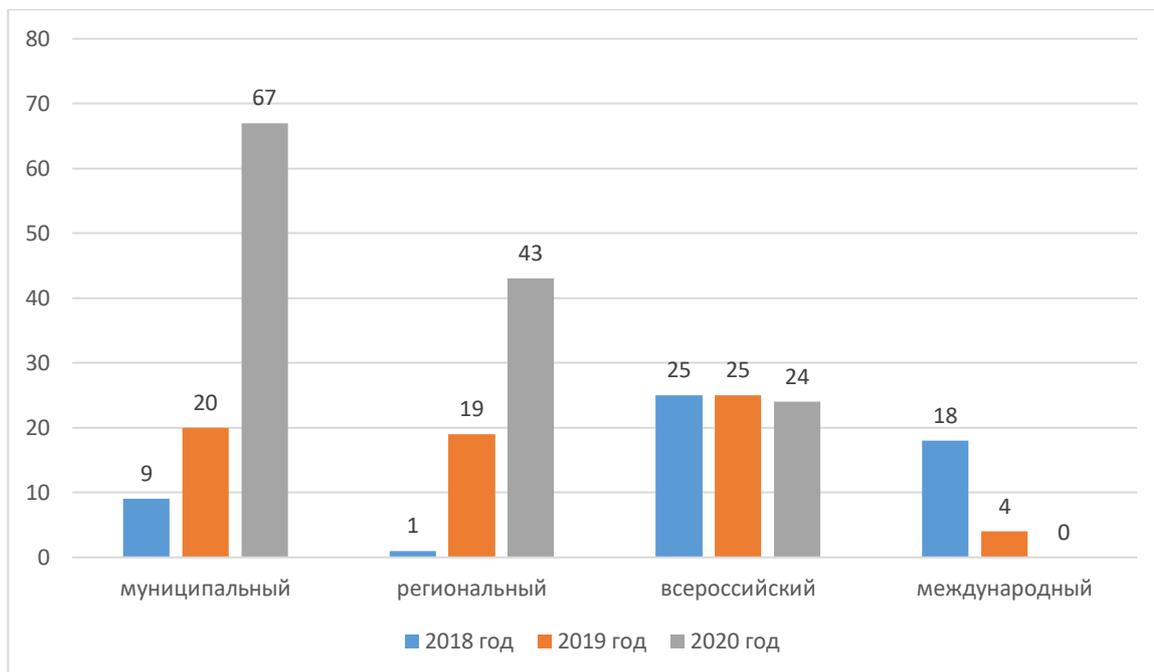
Воспитанники МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 159» принимают активное участие в конкурсах разной направленности всех уровней: муниципального, регионального, всероссийского (таблица 5, диаграмма 1).

Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159» в конкурсах разной направленности в 2020 году

| Уровень конкурса | Конкурсы |
|----------------------|--|
| Муниципальный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломы участников конкурса «Стань заметней на дороге» 2. Дистанционная городская акция «Открытие Победы» 3. Муниципальный этап областного фестиваля детского творчества «Рождественский подарок» 4. Дипломы победителей и участников конкурса чтецов «Дорогами памяти» 5. Акция – флешмоб «Год памяти и славы. Мы помним, мы гордимся!» 6. Дипломы лауреатов конкурса «Мой подарок Деду Морозу» 7. Диплом победителя конкурса детского творчества «Крыло бабочки» 8. Диплом участника «Я с книгой открываю мир» 9. Диплом лауреата конкурса «Творим дома» 10. Дипломы участников и победителей виртуального конкурса чтецов «Мама, милая моя, больше всех люблю тебя» 11. Дипломы участников городского конкурса «Сотворим новогоднюю сказку» 12. Дипломы участников и победителей городского конкурса декоративно-прикладного творчества «Живая нить традиций» 13. Диплом участника городского медиа-арт проекта «В названии улицы- мгновения войны...» |
| Региональный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломы участников регионального конкурса «Чтобы детство было безопасным» 2. Дипломы победителей и участников конкурса «Покормите птиц» 3. Диплом лауреата областного фестиваля детского творчества «Светлый праздник» 4. Дипломы лауреатов акции «Неделя добра» |
| Всероссийский | <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский конкурс детского рисунка «Котик Тим в детском саду» 2. Всероссийский «Противопожарная безопасность» 3. Всероссийский конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать» 4. Всероссийский конкурс «В окно повеяло весной» 5. Всероссийский конкурс «По страницам любимых сказок» 6. Всероссийский творческий конкурс «Пасхальный натюрморт» 7. Всероссийский конкурс детских поделок «Тайны далеких планет» 8. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Красавица весна» |

Динамика данного показателя за 2018, 2019, 2020 г.г. представлена в диаграмме 1.

**Динамика участия воспитанников
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159»
в конкурсах различной направленности**

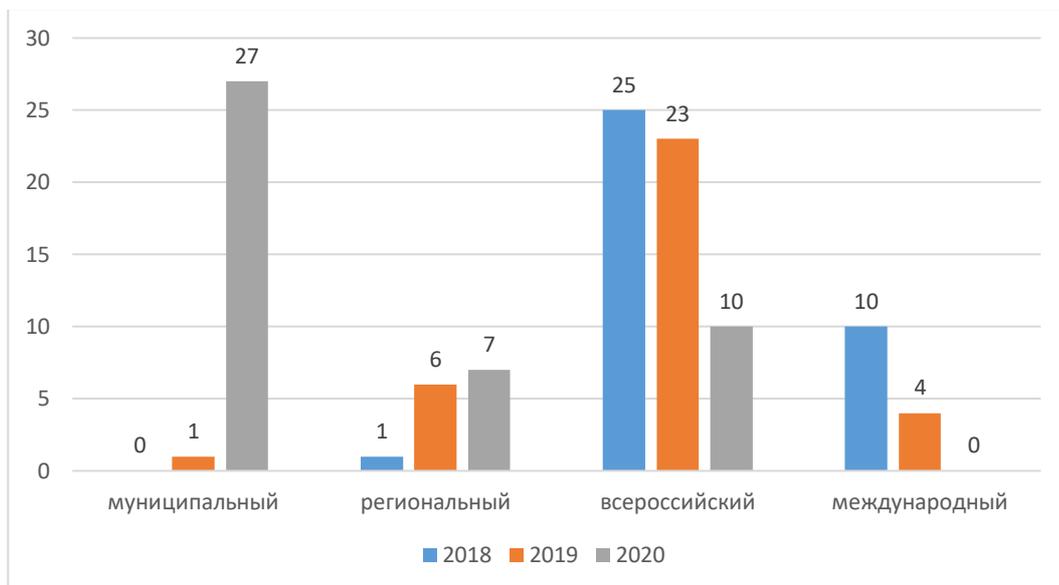


За 2020 год увеличилось число конкурсов всех уровней (кроме международного), в которых принимали участие воспитанники МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 159». Наиболее заметна положительная динамика участия в конкурсах муниципального и регионального уровней.

Результативность участия в конкурсах стала намного выше, чем в предыдущие учебные годы (диаграмма 2).

**Количество воспитанников – победителей
конкурсов различной направленности»**

В 2020 году увеличилось количество воспитанников- победителей муниципальных и региональных конкурсов, по сравнению с 2018 и 2019 годами. В это же время уменьшилось количество воспитанников, участвовавших в международных конкурсах, соответственно уменьшилось и количество победителей по международному показателю.



2. Обеспечение безопасности воспитанников в МБДОУ присмотра и ухода

Таблица 6

| Параметры | 0 (неудовлет.) | 1 (удовлетв.) | 2 (хорошо) | 3 (отлично) |
|---|-------------------|------------------|---------------|----------------|
| 1. Нарушения по охране жизни и здоровья детей | | | | 3 |
| 2. Процент воспитанников, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса | | | | 3 |
| 3. Посещаемость ребенком группы в МБДОУ | | | | 3 |
| 4. Санитарно-гигиенический режим в группе | | | | 3 |
| 5. Наличие; - охранно-пожарной сигнализации, - тревожной кнопки, - забора вокруг здания МБДОУ, - круглосуточной охраны территории МБДОУ | | | | 3 |
| 6. Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) за обеспечением присмотра и ухода в МБДОУ | | | | 3 |
| 7. Степень удовлетворенности родителей обеспечением присмотра и ухода в МБДОУ | | | | 3 |

Средний балл по данному критерию составляет 3 балла.

Таблица 7

| Эффективные аспекты безопасности, присмотра и ухода | Какие факторы повлияли на результат? |
|---|--|
| Соблюдение норм безопасности детей во время образовательного процесса | Развивающая предметно- пространственная среда, оборудование групповых помещений, спален, приемных, кабинетов, музыкального (физкультурного) зала, прогулочных площадок соответствуют нормам безопасности, возрастным и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Своевременно производится замена столовой посуды со сколами и трещинами. Своевременно производится изъятие из обращения сломанных игрушек. На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование надежно закреплено. |
| Антитеррористическая и пожарная безопасность в ДОУ | Использование систем «Стрелец» и «Тревожная кнопка» Разработка локальных актов по безопасности и жизнедеятельности в ДОУ Разработан «Паспорт антитеррористической защищенности» Проводятся инструктажи в случае возникновения ЧС Разработан «Паспорт дорожной безопасности» |
| Организация питания и санитарно-гигиенические условия | Согласовано и апробировано новое сбалансированное 10-дневного меню, технологические карты приготовления блюд Разработка локальных актов по организации питания и контроля |

Обеспечение безопасности воспитанников и обеспечение присмотра и ухода в МБДОУ остается на высоком уровне. Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в МБДОУ;
- накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства;
- наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.

Данные проведения мониторингового исследования по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) обеспечением безопасности, присмотра и ухода в МБДОУ также демонстрируют высокое качество безопасности, присмотра и ухода.

3. Соответствие условий реализации Образовательной программы МБДОУ ФГОС ДО

Таблица 8

| Параметры | Оценка |
|---|------------|
| 1. Наличие лицензии | 3 |
| 2. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей | 3 |
| 3. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с ООП ДОУ | 2 |
| 4. Насколько психолого- педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159» обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 2 |
| 5. Насколько кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 159» обеспечивают полноценное развитие детей во всех образовательных областях | 2 |
| 6. Насколько материально- технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159» (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 2 |
| 7. Насколько финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159» обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 2 |
| Средний балл: | 2.2 |

Одним из направлений деятельности МБДОУ является создание условий для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 159» отвечает потребностям, склонностям и возможностям всех воспитанников. Сочетает в себе как традиционные формы дошкольной педагогики, так и современные методы воспитания и обучения дошкольников. Об этом свидетельствуют данные внутреннего мониторинга МБДОУ, протоколы заседания педагогических советов.

Организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159» и учебным планом НОД.

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание

детей в с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159» и методиками дошкольного образования. Правильно подобранное использование педагогических технологий и методик позволило повысить уровень образовательной работы в МБДОУ.

Таблица 9

Аспекты, нуждающиеся в улучшении

| Сферы улучшения | Какие действия для этого необходимо предпринять? |
|---|--|
| Создание условия для осуществления образовательной деятельности с применением ИКТ | Приобрести ноутбуки на группы |
| Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды | 1. Продолжить работу по приведению развивающей предметно-пространственной среды в соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования. 2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду на детских прогулочных участках путем установки нового современного оборудования и дидактической наполняемости. 3. Продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду дополнительных помещений, приобретать новое оборудование, методические и дидактические материалы. |

Таблица 10

Профессиональный уровень педагогов МБДОУ

| Параметры | Оценка |
|--|--------|
| 1. Укомплектованность МБДОУ педагогическими кадрами | 3 |
| 2. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование | 2 |
| 3. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории | 2 |
| 4. * Участие педагогов в конкурсах/грантах: - муниципальный уровень, - региональный уровень, - федеральный уровень, - международный уровень. | 3 |
| 5. * Публикация опыта работы педагогов МБДОУ: - муниципальный уровень, - региональный уровень, | 3 |

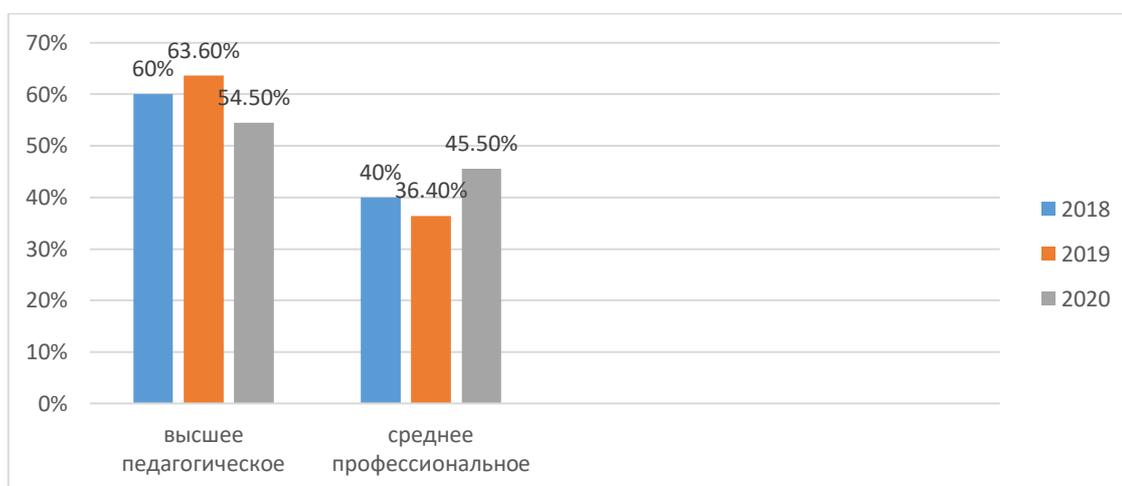
| | |
|---|------------|
| - федеральный уровень, - международный уровень | |
| б. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности | 3 |
| Средний балл: | 2,6 |

Средний балл по критерию «Профессиональный уровень педагогов МБДОУ» в 2019 году составил 2,3 балла, в 2020 году 2,6.

Динамика числа педагогов МБДОУ, имеющих высшее педагогическое образование, за последние три учебных года отражает *диаграмма 6*.

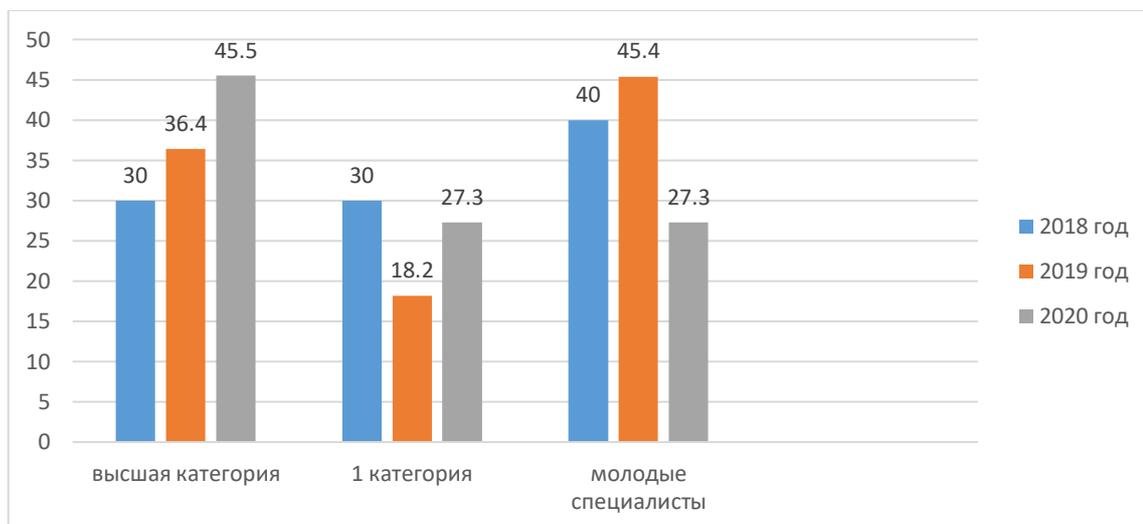
Диаграмма 6

Уровень образования педагогических работников МБДОУ



В 2020 году число педагогов МБДОУ, имеющих высшее педагогическое образование, составило 54,5 % от общего количества. Педагогов, не имеющих профильного образования, нет. В течение 2020 года 9 педагогов прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование».

Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ



В прошедшем году наметилась положительная динамика повышения уровня квалификации педагогических работников МБДОУ. Так число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось на 15,5% по сравнению с 2017 годом, увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией, по сравнению с 2019 годом, на 9,1%, на 12,7% уменьшилось число молодых специалистов по сравнению с 2017 годом.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в дошкольном учреждении используются разнообразные формы методической работы: педсоветы, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые занятия. В течении второго полугодия старший воспитатель организовала работу с проведением максимального количества индивидуальных консультаций. Большое внимание уделялось работе над темами самообразования, где педагоги в течение года посещали муниципальные опорные площадки и изучали дополнительную литературу, проводили самостоятельную работу по накоплению и систематизированию материала.

| Название МОП | Ф.И.О. педагога |
|---|-----------------|
| «Азы финансовой грамотности» | Ощепкова М.В. |
| «Детский сад формирования жизненных компетенций» | Манылова Е.А. |
| "Культурные практики в образовательном процессе ДОУ» | Чернова Е.В. |
| «Первые шаги (комплексный подход в работе воспитателя ДОУ с детьми раннего возраста)». | Рыжакова Г.А. |
| «Событийный подход в воспитательно-образовательном процессе ДОУ». | Баранова Е.А. |
| «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» | Рыбкина Я.А. |
| «Формирование способности у дошкольников к ненасильственному взаимодействию» | Ястребова Л.Б. |

Сведения об участии педагогов МБДОУ в конкурсах и результативность участия отражены в таблице 12.

Таблица 12

Участие и достижение педагогов в конкурсах различного уровня в 2020 гг.

| Муниципальный уровень | Результаты участия в конкурсах |
|-----------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диплом участника конкурса «Педагогический дебют» 2. Публикация в рамках МОП «Проблемные ситуации как способ формирования экономически грамотного поведения у детей дошкольного возраста» 3. Публикация в рамках МОП «Первые шаги»: «Яблоки для ежика» (для детей ясельной группы) 4. Публикация в рамках МОП: «Техника рисования в стиле «фроттаж»» 5. Публикация в рамках МОП «РППС в средней группе. Центр «Веселый язычок»» |
| Региональный уровень | 1. Сертификаты участников конкурса методических материалов «Покормите птиц» |
| Всероссийский уровень | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сертификат участника всероссийского конкурса имени Л.С. Выготского 2. Диплом участника Первого Всероссийского смотра-конкурса среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения-2020» 3. Публикация во всероссийском сетевом издании «Дошкольник»: «Путешествие в страну музыки» |

| | |
|--|--|
| | 4. Публикация на международном образовательном портале «МААМ»: проект «Приобщение детей к истокам народного творчества» 5. Публикация во всероссийском журнале «Воспитатель детского сада»: «Осенний букет» (для средней группы с использованием нетрадиционной технологии :рисование солью» 6. Публикация на международном образовательном портале «МААМ»: проект «Мир сенсорики» |
|--|--|

В 2020 году значительно увеличилось число конкурсов муниципального и регионального уровней и уменьшилось число конкурсов всероссийского уровня, в которых принимали участие педагоги МБДОУ.

Вывод: МБДОУ недостаточно укомплектован кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе творческих групп, знакомятся с опытом работы коллег МБДОУ и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

4. Отношение к МБДОУ родителей (законных представителей) воспитанников

Таблица 13

| Параметры | Оценка |
|---|------------|
| 1. * Посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний в МБДОУ | 2 |
| 2. * Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях МБДОУ | 3 |
| 3. * Добровольная финансовая, материальная помощь родителей (законных представителей) | 2 |
| 4. Процент родителей (законных представителей) воспитанников, высказывающих позитивное отношение к МБДОУ (результаты анкетирования, опросов за 2019 – 2020 учебный год) | 3 |
| 5. Обращения в вышестоящие организации | 3 |
| Средний балл: | 2,6 |

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 159» регулярно проводились мониторинговые исследования по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 159». За 2020 год было проведено 3 таких исследования.

95% родителей (законных представителей) удовлетворены эффективностью образовательной работы и реализуемой образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 159».

**Степень удовлетворённости родителей
эффективностью образовательной работы
в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159»**

Количество родителей (законных представителей), считающих эффективность образовательной работы «удовлетворительной», в 2020 году уменьшилось на 1% по сравнению с предыдущим учебным годом; а считающих, что эффективность образовательной работы можно оценить на «отлично» увеличилось на 23% по сравнению с 2018 г.

Диаграмма 3

**Удовлетворённость родителей
эффективностью образовательной работы
в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159»**

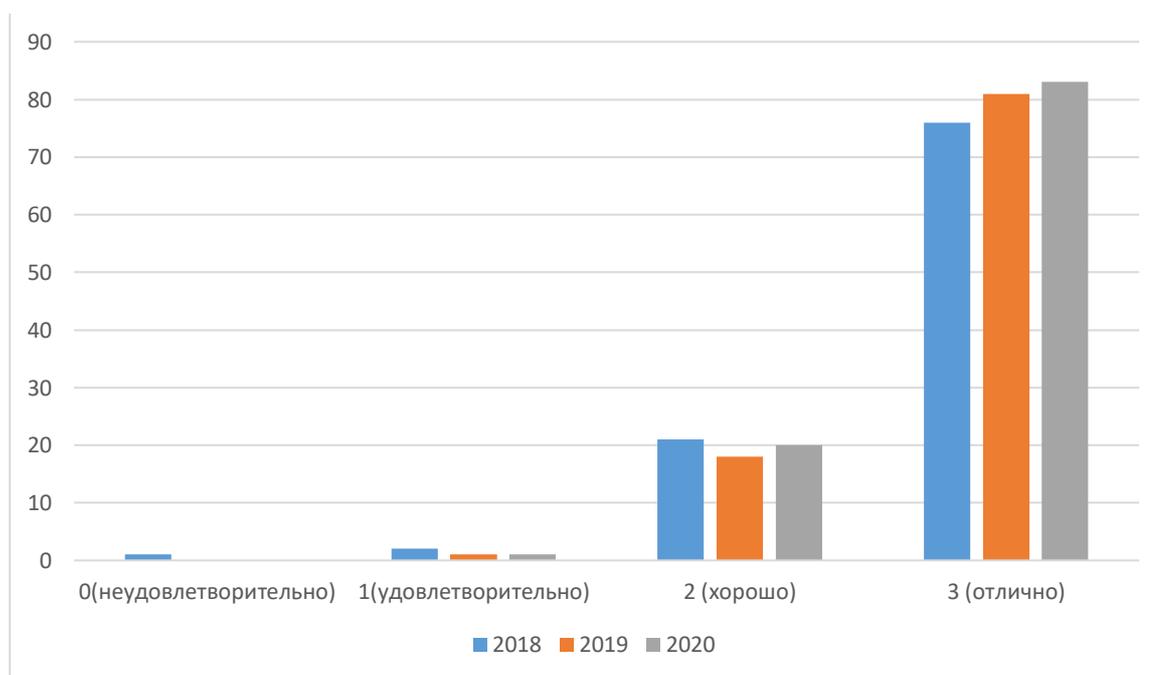


Таблица 14

Наиболее сильные аспекты

| Аспекты, которые более всего устраивают родителей | Какие факторы в ДОУ повлияли на формирование этих сильных сторон? |
|--|---|
| Организация безопасного присмотра и ухода за детьми в условиях ДОУ | Соответствующая РППС и материально-техническое обеспечение требованиям безопасности |
| Информированность родителей об | Создание информационной среды ДОУ: |

| | |
|--|--|
| организации образовательного процесса, мероприятиях, эмоциональном состоянии детей | -оформление папок- передвижек, стендов; -беседы, консультирование, в т.ч. индивидуальное; -организация родительских собраний; -ведение официального сайта ДОУ; - посещение открытых занятий. |
| Организация совместных досуговых мероприятий, развлечений, утренников | Привлечение родителей к участию в различных мероприятиях, проходящих в ДОУ |
| Эстетичность помещений и территории ДОУ | Ухоженность и привлекательность территории и групповых помещений сада |

Таблица 15

Сферы, требующие улучшения

| Сферы улучшения | Какие действия для этого необходимы? |
|---|--|
| Поиск новых современных форм вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс | Поиск новых форм работы с семьей Организация семинаров, выставок, конференций Разработка и предложения разнообразных семейных проектов |
| Конкурсная деятельность | Повысить желание родителей и детей участвовать в различных конкурсах и соревнованиях |
| Пространство детского сада | Улучшение интерьера учреждения и доступность информации |
| Разнообразие платных образовательных услуг | Информирование родителей, обеспечить конкурентоспособность качества предоставления услуг |

С целью повышения эффективности сотрудничества с родителями (законными представителями) в детском саду применяются следующие формы работы с родителями:

- проведение общих и групповых родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные НОД, праздники, досуги, тематические вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации, по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

5.Работа МБДОУ в партнерстве с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями

Таблица 16

| Параметры | Оценка |
|---|------------|
| 1. Участие МБДОУ в выставках, конкурсах, проектах | 3 |
| 2. Профессиональная активность МБДОУ: - работа в режиме муниципальной опорной площадки - работа в режиме региональной инновационной площадки ' - работа в режиме федеральной инновационной площадки - работа в качестве соисполнителя в региональных, федеральных, международных проектах - работа в режиме базы практики, стажерской площадки повышения квалификации педагогов других МБДОУ | 3 |
| 3. Система информирования местного сообщества | 2 |
| 4. Отзывы СМИ (за последние 3 года) | 3 |
| Средний балл: | 2,8 |

Средний балл по критерию «Работа МБДОУ в партнерстве с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями» за 2019 год составил 2,8.

В 2019 году МБДОУ присвоили статус стажировочной площадки по теме «Современные формы повышения профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации» (Приказ Департамента образования Ивановской области ОГАУ ДПО ИРО Ивановской области № 22 от 25.10.2019). В 2020 году присвоен статус сетевой пилотной площадки ООО «Русское слово- учебник» 37/3 от 1.11.2020 по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»

Таблица 17

Сферы, нуждающиеся в улучшении

| Сферы улучшения | Действия |
|------------------------|--|
| Партнерство внутри ДОО | <ul style="list-style-type: none"> •Продумывание новых более эффективных форм проведения различных отчетов •Использование различных форм взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей |
| Партнерство работников | •Использование различных форм |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| ДОО иных сфер. | с представителями взаимодействия | •Своевременное заключение договоров |
| Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями. | | •Заключение договоров. •Создание атмосферы заинтересованности работы друг с другом •Планирование работы |
| Партнерство внутри системы образования. | | •Налаживание тесного сотрудничества с учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия. |

6. Эффективность управления МБДОУ

Таблица 18

| Параметры | Оценка |
|--|------------|
| 1. * Соответствие деятельности МБДОУ требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб) - за предыдущий год | 3 |
| 2. * Функционирование системы государственно-общественного управления в МБДОУ | 3 |
| 3. * Реализация социокультурных проектов (музей, театр, научное общество, социальные проекты) | 3 |
| 4. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | 2 |
| 5. * Участие в процедурах независимой оценки качества образования | 3 |
| 6. *Соответствие результатов внутренней системы оценки качества образования результатам независимой системы оценки качества работы МБДОУ | 2 |
| 7. Наличие: - программы развития МБДОУ, - образовательной программы МБДОУ, - программы по сохранению и укреплению здоровья детей | 3 |
| 8. * Регулярность и частота использования результатов управленческого мониторинга реализации разработанных программ в МБДОУ | 3 |
| Средний балл: | 2,8 |

Средний балл по данному критерию в 2019 году составил 2,4 балла, в 2020 году 2,8. Управление МБДОУ можно считать достаточно эффективным.

На это повлияли следующие факторы:

1. В МБДОУ работают органы общественного управления – управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения.
2. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих

их прав и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создан родительский комитет (законных представителей) воспитанников.

3. Для обеспечения социально- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей 1 раз в квартал на всех возрастных группах проводятся тематические родительские собрания.

4. Результаты внутренней системы оценки качества образования в целом соответствуют результатам независимой оценки качества работы МБДОУ. Наблюдается положительная динамика по большинству показателей.

Таблица 18

Сферы улучшения

| Сферы улучшения | Какие действия для этого необходимо предпринять? |
|--|--|
| Экономическая | Привлечение средств по наказам избирателей (депутаты) |
| Кадры | Повышать компетентность педагогов |
| Создание положительного имиджа МБДОУ | Участие детей, родителей, педагогов в конкурсах. Оформление сайта ДОО, ведение официальных социальных сетей организации |
| Совершенствование системы маркетинга МБДОУ | Продолжать внедрять Программу развития МБДОУ Расширять платные образовательные услуги с приглашением квалифицированных специалистов |

7.Эффективность работы МБДОУ

Таблица 19

| № | Показатели | Средняя оценка | | |
|----------------------|--|----------------|------------|------------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1. | Эффективность образовательного процесса и его организация в МБДОУ | 2 | 2,4 | 2,1 |
| 2. | Обеспечение безопасности воспитанников в МБДОУ и присмотра и ухода | 2,7 | 2,7 | 3 |
| 3. | Соответствие условий реализации Основной образовательной программы МБДОУ ФГОС дошкольного образования | 2,2 | 2,2 | 2,2 |
| 4. | Профессиональный уровень педагогов | 2,1 | 2,3 | 2,6 |
| 5. | Отношение к МБДОУ родителей (законных представителей) воспитанников | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| 6. | Работа МБДОУ в партнерстве с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями | 2 | 2,8 | 2,8 |
| 7. | Эффективность управления МБДОУ | 2,3 | 2,4 | 2,8 |
| Средний балл: | | 2,3 | 2,3 | 2,6 |

Выводы по анализу работы:

В 2020 году наблюдалась положительная динамика отдельных показателей работы МБДОУ по сравнению с 2018 и 2019 гг по критериям «обеспечение безопасности воспитанников в МБДОУ и присмотра и ухода», «профессиональный уровень педагогов», «эффективность управления МБДОУ». Снижение среднего балла по критерию «эффективность образовательного процесса и его организация в МБДОУ» произошло за счет отказа от организации платных образовательных услуг вследствие введения режима повышенной готовности в Ивановской области в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции.

Работа МБДОУ в 2020 году была достаточно эффективной.



В 2020 году МБДОУ признали одним из 10 лучших садов города Иваново.

В работе МБДОУ отмечаются следующие устойчивые плюсы:

1. Система мониторинга образовательных результатов воспитанников МБДОУ свидетельствует об устойчивом улучшении результатов по всем видам деятельности во всех возрастных группах;

2. Повышение компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом диагностики педагогов, представление опыта работы на педагогических совещаниях, городских семинарах и межрегиональных конференциях.

3. Активная позиция воспитанников, стремление участвовать во многих конкурсах. В детском саду дети чувствуют себя комфортно, посещают детский сад с желанием;

4. Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что МБДОУ является привлекательным для родителей, большинство которых активно участвуют во всех начинаниях МБДОУ;

5. Взаимосвязь и сотрудничество с другими образовательными организациями.

МБДОУ является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого ценятся заказчиками и партнерами. В основу работы учреждения заложены задачи, связанные с охраной жизни и физического, психического здоровья детей.

Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем единства обучения и воспитания. Организация комплексной диагностической работы с дошкольниками педагогами МБДОУ позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а также повысить уровень подготовки детей к школе. Сотрудники детского сада стремятся к созданию развивающей среды, привлекая к помощи родителей. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, предметно-пространственная среда постоянно пополняется развивающими пособиями и игрушками.

Наши основные заказчики - это родители, для которых важны условия пребывания ребенка, профессиональность педагогического персонала, оздоровительные мероприятия, уважение в ребенке личности, сбалансированное питание. Эффективность деятельности детского сада можно узнать по востребованности учреждения не только в районе.

Функционирование детского сада организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах (гибкий режим воспитания и обучения, полноценное своевременное питание, развлекательные мероприятия, праздники для детей, реализация образовательной программы).

Основные направления ближайшего развития МБДОУ

Концепция дальнейшего развития учреждения –образовательная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения его психического и физического здоровья и полноценного всестороннего развития дошкольника.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ определяет для себя следующие перспективы развития:

1. Создание развивающей предметно- пространственной среды, как в помещениях детского сада, так и на его территории с учетом современных требований, предъявляемых к организации воспитательно - образовательного процесса.
2. Внедрение новых форм и методов работы по профессиональному совершенствованию всех участников образовательного процесса на основе повышения их квалификации.
3. Продолжать реализовывать Программу развития МБДОУ.
4. Продолжать активную пропаганду здорового образа жизни в МБДОУ среди детей и родителей.
5. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг как источника самофинансирования.
6. Укрепление связей с семьями воспитанников.
7. Установление партнерских отношений с общественностью, социальными партнерами и другими образовательными организациями