

**«СОГЛАСОВАНО»**

Начальник управления образования  
Администрации города Иваново  
\_\_\_\_\_ Е.В. Арешина  
от \_\_\_\_\_ 2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 159»  
\_\_\_\_\_ Назаренко М.Л.  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2024 – 2028 гг.**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Детский сад общеразвивающего вида № 159»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рассмотрено на заседании Управляющего Совета  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования  
Администрации города Иваново  
Е.В. Арешина  
от \_\_\_\_\_ 2024 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 159»



Назаренко М.Л.  
Приказ № 03 от 04.05 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2024 – 2028 гг.

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Детский сад общеразвивающего вида № 159»

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от «04» 05 2024 г.

Рассмотрено на заседании Управляющего Совета  
Протокол № 3 от «04» 05 2024 г.

Иваново, 2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №159»

г.Иваново, улица Володарского, д.9А, ☎ 8 (4932) 29-57-49

ИНН 3702003270 КПП 370201001

**ПРИКАЗ**

07.05.2024 г

№ 63

**Об утверждении программы развития**

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159»**

**на 2024-2028 годы.**

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №159» на 2024-2028 годы.
2. Заместителю заведующего по АХР Алехиной Ю.Д. обеспечить и контролировать реализацию программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №159» на 2024-2028 годы, в том числе выполнение мероприятий по реализации программы развития.
3. Старшему воспитателю Гурьяновой Л.С. разместить программу развития на сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №159».
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №159»:



М.Л.Назаренко

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
об экспертизе Программы развития МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида № 159»

Представленная на экспертизу программа разработана на период 2024–2028 г.г. Основные разделы документа в целом соответствуют структуре программы развития и отражают перспективные направления развития ДОУ.

Аналитическая часть Программы содержит проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ и его потенциальных возможностей. Представлен список проблем, задающих источники развития учреждения.

В концептуально-прогностической части теоретически охарактеризованы предполагаемые изменения, изложены принципы организации работы по развитию образовательного учреждения, обоснованы цели и задачи, разработаны механизмы реализации Программы, продуманы изменения в работе ДОУ.

В основной части определены основные направления деятельности, разработан стратегический план реализации Программы развития. Подробно рассмотрены условия проектирования предметно-пространственной развивающей среды.

Методист отдела  
развития и информационного  
обеспечения МБУ МЦ



Логинова Н.Н.

12.04.2024

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Паспорт программы
2.	Анализ программы развития МБДОУ на 2019-2024 гг
3.	Информационная справка
3.1.	Характеристика социального окружения
3.2.	Образовательная деятельность
3.3.	Характеристика реализуемых образовательных программ
4.	Проблемный анализ деятельности МБДОУ
4.1.	Анализ материально – технического обеспечения
4.2.	Анализ кадрового обеспечения
4.3.	Система взаимодействия с семьёй
4.4.	Анализ результатов охраны и укрепления здоровья обучающихся
4.5.	Анализ показателей образовательного процесса
5.	Концептуальные основы развития МБДОУ
5.1.	Механизм реализации Программы развития
6.	Основные направления Программы развития МБДОУ
7.	Стратегический план реализации Программы развития МБДОУ
8.	Предполагаемые результаты реализации Программы развития МБДОУ

## 1. Паспорт программы

Наименование	Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №159» на период 2024 – 2028 гг. (далее – Программа развития)
Нормативные основы разработки Программы	Конвенция о правах ребёнка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013; Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (далее - ФГОС дошкольного образования); Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
Разработчик Программы	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 159»
Основная цель Программы	Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды образовательного дошкольного учреждения, обеспечивающей необходимые условия для организации культурных (культурно-образовательных) практик дошкольников, способствующих развитию образовательной мотивации дошкольников.
Основные Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внедрять в практику новые подходы к организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.</li><li>2. При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, увлечения, потребности; особенности края, города, социальных и природных явлений.</li><li>3. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых в процессе создания комфортной предметно-пространственной развивающей среды.</li></ol>

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2024–2028 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап подготовительный (2024 г.)  Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.  Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседования с детьми, родителями, анкетирование педагогов;</li> <li>- анализ полученных результатов и разработка окончательного проекта модернизации предметно-пространственной среды ДОУ (дизайн, пространственное помещение оборудования в группах, площадки ДОУ);</li> <li>- принятие и согласование проекта модернизации предметно-пространственной среды ДОУ;</li> <li>- разработка сметы и оформление необходимой для обеспечения работы нормативно-правовой документации;</li> <li>- приобретение стартового оборудования и материалов для обновления предметно-пространственной среды;</li> <li>- разработка педагогического алгоритма внесения изменений в предметно-пространственную среду в течение учебного года</li> </ul> <p>2-й этап – практический (2025-2027 гг.).  Цель: практическая реализация Программы развития.  Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление помещений;</li> <li>- приобретение оборудования и материалов для обновления предметно-пространственной среды;</li> <li>- разработка удобной навигации в предметно-пространственной среде дошкольников.</li> </ul> <p>3-й этап – итоговый (2028 гг.).  Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам.  Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести диагностику созданной предметно-пространственной среды (опросы детей, родителей, педагогов) для оценки результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>- представить аналитические материалы на педагогическом совете МБДОУ, общем собрании работников, Управляющем Совете, родительском собрании, разместить на официальном сайте МБДОУ;</li> <li>- определить проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
---	---

Исполнители Программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 159»
Источники финансирования Программы	Средства федерального бюджета; Средства областного бюджета; Средства городского бюджета.
Ожидаемые конечные результаты	Мотивирующая пространственно-предметная среда ДОУ, способствующая формированию мотивационной готовности к образованию и развитию: - стойкий познавательный интерес к освоению новой информации; - познавательная активность и инициативность детей; - понимание ребенком роли окружающей культурной среды как источника собственного развития; - планировать свою познавательную, коммуникативную и творческую деятельность; - адекватная самооценка своей образовательной деятельности.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация МБДОУ. По итогам каждого года проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.
Программа принята	На заседании педагогического совета МБДОУ; На заседании Управляющего совета МБДОУ.



## **2. Анализ программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 159» на 2019-2024 гг.**

Программа развития является документом, определяющим общую стратегию, ключевые направления, приоритеты дошкольного образовательного учреждения.

Проблемный вопрос, поставленный в Программе развития в 2019-2024 гг. был следующим: совершенствование образовательной среды для повышения качества дошкольной подготовки и социально-личностной адаптации детей, развитие кадрового потенциала педагогических сотрудников.

### **Перспективы развития:**

- Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
- Создание материально-технических и финансовых условий для развития инновационной деятельности.
- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области освоения педагогами информационно-коммуникационных технологий

### **Ожидаемый результат реализации проекта.**

- Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса:

Приведение в соответствие с СанПин систем водоснабжения, электроснабжения:

- ежегодный ремонт помещений;
- частичный ремонт электропроводки;
- замена оконных блоков;
- ремонт лестничных маршей;
- ремонт на участках детского сада;
- ремонт туалетных комнат;

Приобретение детской мебели.

- Создание материально-технических и финансовых условий для развития инновационной деятельности
  - Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований и оказания дополнительных образовательных услуг
- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области освоения педагогами информационно-коммуникационных технологий
  - открытость процесса путем создания персональных сайтов педагогов для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме;
  - активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов;
  - обновленная ООП МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 159»

**Основные мероприятия, проведенные в ДОУ  
по Программе развития 2019-2024 гг.**

<b>Концептуальные направления</b>	<b>Направление развития</b>	<b>Отметка о выполнении/невыполнении</b>
	<b>характеристики</b>	
Создание материально-технических и финансовых условий для развития инновационной деятельности	1. Изучение и анализ соответствия материальной базы ДОУ планам и программам, скорректированным, используемым в ДОУ для определения уровня обеспеченности образовательного процесса	выполнено
	2. Разработка механизмов морального и материального стимулирования для постоянного роста каждого педагога	
	3. Повышение квалификации педагогов	
Создание материально-технических и финансовых условий для развития инновационной деятельности	1. Ежегодный косметический ремонт помещений МБДОУ.	выполнено частично
	2. Замена оконных блоков	
	3. Приобретение детской мебели	
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области освоения педагогами информационно-коммуникационных технологий	1. Внесение изменений в ООП МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 159»	выполнено
	2. Анализ и апробация выбранных парциальных программ, методик и технологий, направленных на познавательное развитие детей (Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»)	
	3. Пополнение педагогического кабинета методической литературой и периодическими изданиями	
Кадровое обеспечение	Привлечение к работе МБДОУ молодых квалифицированных воспитателей	выполнено
	Выявление, обобщение и транслирование передового	

	<p>педагогического опыта на разных уровнях (увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников, участвующих в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня.</p>	
	<p>Повышение квалификации педагогических кадров</p>	
	<p>Обмен опытом профессионального мастерства педагогов: целевое посещение НОД, анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства</p>	
<p>Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса</p>	<p>Приведение в соответствие с СанПин систем водоснабжения, электроснабжения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодный ремонт помещений;</li> <li>- частичный ремонт электропроводки;</li> <li>- замена оконных блоков;</li> <li>- ремонт лестничных маршей;</li> <li>- ремонт на участках детского сада;</li> <li>- ремонт туалетных комнат;</li> </ul>	<p>выполнено</p>
	<p>Приобретение детской мебели.</p>	

Таким образом, предполагаемые ожидаемые результаты по Программе развития 2019-2024 гг. выполнены на 80%. Некоторые пункты выполнены частично, поэтому они были включены в задачи новой Программы развития на 2024-2028 гг.

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 150».

Юридический адрес: 153022, город Иваново, ул. Володарского, д.9А. Тел/факс: (4932) 29-57-49

Фактический адрес: 153022, город Иваново, ул. Володарского, д.9А.  
Тел/факс: (4932) 29-57-49.

Учредитель: Управление образования Администрации города Иваново.

Режим работы МБДОУ устанавливается при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Предпраздничные дни – в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Основной вид услуги: дошкольное образование детей.

МБДОУ сдан в эксплуатацию в 1964 году. МБДОУ расположено в пределах пешеходной доступности, вдали от центральной транспортной магистрали. Земельный участок детского сада делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает 6 прогулочных участков, одну спортивную площадку, на которой имеется гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, беговая дорожка, яма для прыжков, полоса препятствий. Все игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, скамейки, беседки, игровое и спортивное оборудование. В настоящее время функционируют 5 групп: на первом этаже 3 группы, на втором этаже 2 группы. 2 группы имеют отдельный вход. Каждая группа состоит из групповой комнаты, раздевалки, спальни, умывальной зоны и туалета.

#### **Количественный состав групп:**

- 1 младшая группа – 21 человек;
- 2 младшая группа – 21 человек;
- средняя группа – 25 человек;
- старшая группа – 21 человек;
- подготовительная группа – 19 человек.

#### **Распределение детей по возрасту на 01.01. 2024 г:**

0-3 года – 20 человек

4-7 лет - 86 человек

#### **Характеристика детей по половому различию на 01.01.2024 г:**

- девочки – 49 (45,3 %),
- мальчики – 59 (54,7 %)

В воспитательно-образовательной работе участвуют 9 педагогов, 5 из них имеют высшую и первую квалификационную категорию. Численный состав педагогического персонала дошкольного образовательного учреждения – 30 штатных единиц. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Из общего количества педагогов в штате дошкольного учреждения старший воспитатель и музыкальный руководитель.

### **3.1. Характеристика социального окружения**

1. МБОУ СОШ №8;
2. Детская библиотека №11;
3. Пожарно-техническая выставка ГОЧС;
4. Ивановский театр кукол;
5. Детская поликлиника № 6;
6. Университет непрерывного образования и инноваций;
7. Городской методический центр

### **3.2. Образовательная деятельность**

Цель деятельности МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 159": формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок

учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи деятельности МБДОУ:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной деятельности.
4. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.
5. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Приобщение детей к общечеловеческим и культурным ценностям на основе изучения Ивановского края.
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
8. Обеспечение преемственности образовательного процесса.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
10. Формирование предпосылок учебной деятельности.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ является:

- развитие творческих способностей детей ;
- взаимодействие МБДОУ и семьи;
- преемственность детского сада и семьи.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- сотворчество воспитанников и педагогов в учебно-воспитательном процессе;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами МБДОУ;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в МБДОУ;
- единство с родителями (законными представителями), взаимопонимание между ними и сотрудниками МБДОУ;
- бережное отношение к окружающей природе, и забота об озеленении МБДОУ.

У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов. В настоящее время перед педагогическим коллективом стоят задачи – качественная реализация проектов, активное включение в педагогический процесс современных технических средств, включение в инновационные процессы родителей (законных представителей) воспитанников в качестве партнёров, активных участников всех мероприятий.

### **3.3. Характеристика реализуемых образовательных программ**

Содержание образовательной деятельности детей осуществляется на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

дошкольного образования и федеральной образовательной программой, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования входят следующие парциальные программы:

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги" Авт.: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста) Авт.: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Парциальные программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преемственность парциальных программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утверждённым заведующим и принятым педагогическим советом МБДОУ.

## **4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**

### **4.1. Анализ материально – технического обеспечения**

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Культурные практики, иницируемые самими детьми или воспитывающими взрослыми, требуют усиления такой функции как "функция стимулирования детской активности". Некоторые компоненты развивающей предметной среды детства не включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Следовательно, предметно - пространственная среда должна быть наполнена различными материалами и пространствами, которые позволяют детям осуществлять различные виды деятельности.

Вид помещения.	Оснащение
Функциональное использование	

<p>Групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно – ролевые игры.</li> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> <li>- Самостоятельная творческая деятельность.</li> <li>- Ознакомление с природой, труд в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская и игровая мебель.</li> <li>- Физкультурный уголок.</li> <li>- Книжный уголок.</li> <li>- Природный уголок.</li> <li>- Уголок для изобразительной деятельности.</li> <li>- Различные виды театров.</li> <li>- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».</li> <li>- Конструкторы различных видов.</li> <li>- Дидактические, развивающие игры и пособия.</li> <li>- Наборы разнообразных игрушек.</li> </ul>
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон.</li> <li>- Гимнастика после сна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские кровати.</li> <li>- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.</li> <li>– Стол и стулья для воспитателей.</li> </ul>
<p>Приёмные комнаты (раздевалки): информационно – просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские шкафы.</li> <li>-Наглядная информация для родителей (законных представителей).</li> <li>- Выставки детского творчества.</li> <li>- Контейнер с игрушками для прогулки.</li> <li>- Шкаф для верхней одежды воспитателей.</li> </ul>
<p>Умывальные зоны: Формирование культурно – гигиенических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полотеничницы с ячейками.</li> <li>- Детские умывальные раковины.</li> <li>- Индивидуальные вешалки для полотенец.</li> <li>-Умывальные раковины для взрослых.</li> <li>- Детские унитазы.</li> <li>- Хозяйственные шкафы.</li> </ul>
<p>Музыкальный зал: непосредственно – образовательная деятельность по музыкальному развитию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные занятия.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пианино.</li> <li>- Музыкальный центр.</li> <li>- Магнитофон.</li> <li>- Набор музыкальных инструментов.</li> <li>- Детские стулья.</li> <li>- Библиотека методической литературы, сборники нот.</li> <li>-Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями.</li> <li>- Ширма для кукольного театра.</li> </ul>

<p>Кабинет педагога – психолога:  - Психолого – педагогическая диагностика.  - Коррекционная работа с детьми.  -Индивидуальные консультации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностические пособия.</li> <li>- Программное обеспечение.</li> <li>- Дидактические и развивающие игры.</li> <li>- Комплект офисной и детской мебели.</li> </ul>
<p>Кабинет заведующего: индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Документы по содержанию работы в МБДОУ.</li> <li>- Библиотека нормативно-правовой документации.</li> <li>- Компьютер (выход в Интернет).</li> <li>- Многофункциональное лазерное устройство (принтер, сканер, копир).</li> <li>- Комплект офисной мебели.</li> </ul>
<p>Методический кабинет: -  Осуществление методической помощи педагогам. -  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий.</li> <li>- Дидактические пособия для занятий.</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, педагогических советов.</li> <li>-Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрационный материал.</li> <li>- Компьютер .</li> <li>- Многофункциональное лазерное устройство (принтер, сканер, копир).</li> </ul> </li> <li>- Комплект офисной мебели.</li> </ul>
<p>Медицинский кабинет:  - осмотр детей, консультации медсестры, врача.  -консультативно – просветительская работа с родителями и работниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект медицинской мебели.</li> <li>- Ростомер.</li> <li>- Медицинские весы.</li> <li>- Холодильник.</li> <li>- Облучатель бактерицидный.</li> <li>- Динамометр кистевой.</li> <li>- Спирометр сухой.</li> <li>- Тонометр.</li> <li>- Осветитель таблиц для исследования остроты зрения.</li> <li>- Медицинский инструментарий</li> <li>- Плантограф.</li> <li>- Комплект офисной мебели.</li> </ul>



Пищеблок (холодный и горячий цех, кладовая): - приготовление пищи	- Морозильная камера, холодильники, электроплиты с жаровыми шкафами, мясорубка, электроовощерезка, электрокипятильник, картофелечистка.
Прачечная /гладильная	Электрокипятильник, стиральные машины, центрифуга. Стеллажи для мягкого инвентаря, гладильные столы, шкаф раздевальный, стол, стулья.

Одним из важнейших направлений реализации Программы развития является информатизация образовательного процесса. В МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 150" имеются: 2 проектора, 3 ноутбука, ПК, ежегодно закупаются дидактические пособия, игрушки, новая методическая литература.

Дошкольному учреждению 60 лет. При всём благополучии МБДОУ часть его требует ремонта, обновления. Поскольку МБДОУ активно работает в инновационном режиме, необходимо приобретать специальное оборудование, игры и пособия.

#### **4.2. Анализ кадрового обеспечения**

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности. В МБДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив. Педагогический коллектив МБДОУ стабилен по своему составу и укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Воспитательно - образовательную работу ведут 9 педагогов, которые занимаются развитием детей, из них:

- воспитатели - 8
- музыкальный руководитель - 1
- старший воспитатель – 1

Обслуживающий персонал включает следующие категории сотрудников: младшие воспитатели, повара, подсобный рабочий кухни, машинист по стирке и ремонту спецодежды, сторожа, дворники, рабочие по обслуживанию здания.

#### **Возраст педагогических работников на 01.01.2024**

Учебный год	Возраст до 30 лет	Возраст от 30 до 50 лет	Возраст старше 50 лет
2021 - 2022	1 ч.	7 ч.	3 ч.
2022 - 2023	2 ч.	5 ч.	3 ч.
2023 - 2024	1 ч.	5 ч.	4 ч.

## Стаж педагогических работников на 01.01.2024

Учебный год	До 10 лет	От 10 до 20 лет	Выше 20 лет
2021 - 2022	2 ч.	5 ч.	3 ч.
2022 - 2023	4 ч.	3 ч.	3 ч.
2023 - 2024	4 ч.	3 ч.	3 ч.

Анализ динамики кадрового обеспечения МБДОУ позволяет сделать следующие выводы: на сегодняшний день по возрастному составу педагогический коллектив достаточно зрелый (40 % имеет стаж до 10 лет, 30 % имеет стаж от 10 до 20 лет, 30 % - со стажем свыше 20 лет).

## Уровень образования педагогических работников на 01.01.2024

Учебный год	Высшее образование	Среднее профессиональное
2021 - 2022	6 ч.	4 ч.
2022 - 2023	6 ч.	4 ч.
2023 - 2024	6 ч.	4 ч.

## Уровень квалификации педагогических работников на 01.01.2024

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории	Примечание
2021 - 2022	5 чел	1 чел.	0 чел.	4	
2022 - 2023	4 чел	1 чел.	0 чел.	4	
2023 - 2024	4 чел	1 чел.	0 чел.	4 (менее двух лет в	

Таким образом, в МБДОУ созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдаются изменения в кадровом составе. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 4 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией.

Педагоги МБДОУ представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

## Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня за 2020-2023 гг.

Показатели	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах		
	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч.г.
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в	30 % (4)	36% (5)	30% (4)

мероприятиях городского, регионального, федерального уровня			
---	--	--	--

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня. Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда МБДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Таким образом, в МБДОУ сложился стабильный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива МБДОУ активно поддерживаются администрацией МБДОУ.

### 4.3. Система взаимодействия с семьёй

В МБДОУ сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (законных представителей); образовательные запросы родителей (законных представителей). Основываясь на данных социологического опроса родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих МБДОУ, мы выделили:

#### **Характеристика социального статуса семей на 01.01.2024 г:**

- полная - 77 человек
- неполная – 20 человек
- многодетная – 15 человек
- одинокие – 5 человек

#### **Характеристика социального уровня родителей (законных представителей) на 01.01.2024 г:**

- интеллигенция – 72 человека (33%)
- служащие – 101 человек (47%)
- частные предприниматели – 36 человек (17%)
- рабочие – 6 человек (3%)

Изучение семейной микросреды позволяет дифференцированно подходить к работе с семьями, выстраивая ее по нескольким направлениям:

- создание единого образовательного пространства;
- формирование личности ребёнка;
- защита прав ребёнка, повышение родительской компетентности.

В своей деятельности педагогический коллектив постоянно стремится к тесному взаимодействию с родителями (законными представителями) на принципах открытости, гуманного подхода, преемственности согласованных действий. Постоянно ведется работа по подготовке детей к поступлению в МБДОУ. С этой целью регулярно проводятся родительские собрания, консультации, разработаны памятки для родителей (законных представителей) по подготовке ребенка к адаптационному периоду в МБДОУ.

В МБДОУ традиционно используются следующие педагогические формы взаимодействия с родителями (законными представителями): групповые собрания, консультации, беседы, рекомендации, анкетирование, круглые столы, семинары-практикумы, совместное проведение праздников, досугов, дней открытых дверей, наглядная пропаганда, совместное участие в выставках, конкурсах, общение в

официальных группах "ВКонтакте", "Одноклассники".

Изучение мнения родителей об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители (законные представители) доверяют коллективу и заведующему и в целом довольны работой МБДОУ. Большинство родителей (законных представителей) (85-90%) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий МБДОУ и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы МБДОУ и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **4.4. Анализ результатов охраны и укрепления здоровья обучающихся**

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности обучающихся.

##### **Характеристика состава воспитанников по здоровью за 2021-2024 гг.**

Учебный год	Общее количество воспитанников	Общая заболеваемость (в днях)	На одного ребёнка (в д/дн.)
2021-2022	123	1680	13,7
2022-2023	118	1676	14,2
2023-2024	116	1682	13,9

##### **Группы здоровья**

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2021-2022	23	92	3	-
2022-2023	18	81	16	1
2023-2024	17	78	11	1

## Характер заболеваний за 2021-2024 гг.

Учебный год	Хр. заболевания органов дыхания	Хр. заболевания ЛОР органов	Другие хронические заболевания
2021-2022	3	2	8
2022-2023	4	4	10
2023-2024	3	4	11

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные вирусные инфекции. Проанализировав причины повышения некоторых критериев по заболеваемости, мы выявили следующее:

1. Незначительный рост хронических заболеваний детей.

2. Отдельные родители (законные представители) не сразу обращаются за медицинской помощью при первых признаках болезни ребенка.

Охрана и укрепление здоровья детей одна из основных задач работы МБДОУ. В дошкольном учреждении реализуются оздоровительные мероприятия, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей, проводится физкультурно-оздоровительная работа, разработанная с учетом здоровьесберегающих технологий. Используются различные виды закаливания (хождение босиком, воздушные и солнечные ванны), дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; помощь дошкольникам в овладении основами гигиенической и двигательной культуры.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму детской деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Режим детской деятельности разрабатывается с учетом требований СанПиН. Работа ведется через организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в МБДОУ. Оздоровительная работа систематически контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, два раза в год – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы педагогического персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. С этой целью проводятся индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. Регулярно медицинским персоналом и педагогом-психологом даются индивидуальные рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям) для каждого ребенка.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ общей заболеваемости с учетом групповой заболеваемости с дальнейшим обсуждением на педагогическом совете.

Педагогический коллектив МБДОУ большое внимание уделяет вопросам обеспечения безопасности образовательного процесса МБДОУ.

#### **Уровень детского травматизма в ДОУ за 2021-2024 гг.**

Учебный год	Количество случаев
2021-2022	0
2022-2023	0
2023-2024	0

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Однако требуется:

1. Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья, способствующие снижению травматизма воспитанников.
2. Повысить посещаемость детей в детском саду.
3. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.
4. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

#### **4.5. Анализ показателей образовательного процесса**

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик, свои особенные подходы к ребенку и родителям (законным представителям) с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами обучающихся МБДОУ осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоционально отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой

моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности МБДОУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В МБДОУ реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для МБДОУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность. При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1,6 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.



- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Итоговая оценка освоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника МБДОУ.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

### **Результаты итогового мониторинга образовательного процесса МБДОУ за 2021-2024 гг.**

#### Уровень развития детей

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022	28%	66%	6%
2022-2023	25%	70%	5%
2023-2024	30%	66%	4%

Результаты итогового мониторинга показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

### **Психологическая готовность выпускников подготовительной к школе группы к обучению в школе за 2020-2023 гг.**

Учебный год	Готовы к обучению	Условно готовы	Условно не готовы
2020-2021	25	1	0
2021-2022	24	0	0
2022-2023	21	0	0

Результаты диагностики готовности детей к систематическому школьному обучению показали, что все дети готовы к обучению в школе.

Качественный анализ позволяет сделать вывод, что у детей хорошо развиты и сформированы: уровень школьной зрелости, компоненты учебной работы, память, внимание, мелкая моторика, эмоционально-волевая готовность, социально-психологическая готовность.

Дети к концу дошкольного возраста разносторонне развиты, что позволит обеспечить успешный переход к следующему возрастному периоду, создать фундамент для приобретения любых знаний и навыков, освоения сложных видов деятельности, вхождение в общественные процессы, развитие специальных способностей.

Педагоги, воспитанники и родители принимают активное участие в городских конкурсах и мероприятиях.

### **Участие в мероприятиях за 2020-2023 гг.**

Учебный год	Количество участия в мероприятиях городского уровня	Количество участия в мероприятиях областного уровня	Количество участия в мероприятиях всероссийского уровня	Количество победителей и призеров в конкурсах различного уровня
2020-2021	12	4	8	7
2021-2022	15	5	9	8
2022-2023	17	5	9	11

Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы МБДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности детей.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива МБДОУ показал, что эффективность педагогической работы зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса.

### **Пути развития МБДОУ за последние годы:**

За 2020-2023 гг. в дошкольном учреждении сделаны позитивные изменения:

- обновлено игровое оборудование на участках детского сада;
- приобретены технические средства обучения: ноутбук, проектор;
- приобретена учебно-методическая литература для воспитателей и воспитанников ДОУ;
- созданы официальные группы в социальных сетях "ВКонтакте", "Сферум".

**Проблемное поле:** развивающая предметно-пространственная среда недостаточно обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых комнат для развития детей дошкольного возраста. Недостаточно реализована стимулирующая функция предметно-пространственной среды.

#### **Перспективы развития:**

- Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды помещений ДОУ, определив наиболее проблемные зоны.
- Составить перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.
- Составить план-схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип "нежёсткого" зонирования.
- Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды с учетом образовательной программы, положительной динамики развития детей.

#### **Ожидаемый результат реализации проекта**

- Изучены новые подходы в организации РППС, обеспечивающие полноценное развитие детей дошкольного возраста.
- Организована РППС согласно внедрению ФОП ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей.
- У педагогов сформированы понятия: развивающая предметно-пространственная среда, а также практические навыки в построении в группе развивающей среды.
- Родители содействуют созданию комфортной РППС в группе.

#### **Возможные риски:**

- Пассивная позиция со стороны родительской общественности  
Возможные пути решения проблемы: проведение анкетирования среди родительской общественности и общих родительских собраний
- Недостаточное финансирование  
Возможные пути решения проблемы: продумать последовательность внесения изменений в план финансово-хозяйственной деятельности, привлечение городских и областных депутатов с целью выделения денежных средств на развитие РППС ДОУ.

## **5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ**

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает.

Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление

узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей. Также необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Форма и дизайн предметов должны быть ориентированы на безопасность и возраст детей.

Не менее важным условием должно быть то, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к коррективке и развитию.

Пространство группы следует организовывать в виде разграниченных зон (центры, уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и прочее). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких центров развития могут быть:

- книжный уголок (литературный центр);
- уголок для настольно-печатных и развивающих игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день).

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МБДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённая развивающая предметно-пространственная среда направлена на обеспечение физической и психологической безопасности дошкольника, способствует его самовыражению.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

При организации, развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми;

- принцип активности, самостоятельности, творчества позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребёнком;

- принцип стабильности-динамичности позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения;

- принцип "гибкого зонирования" даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

- принцип учета половых и возрастных различий детей даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий;

- принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды;

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребёнка и усвоение им социального опыта;

- принцип опережающего характера содержания образования, в обстановку включаются примерно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста;

- принцип аутентичности – оборудование среды по возможности реальными и современными предметами и вещами, а не их дидактическими копиями.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ на 2024-2028г.

## **5.1.Механизм реализации Программы развития**

Механизмом реализации Программы развития МБДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе развития концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы МБДОУ.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях групп и представляться через Публичный доклад заведующего МБДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через средства массовой информации МБДОУ (официальный сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

## **6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ**

1. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды образовательного дошкольного учреждения, обеспечивающей необходимые условия для организации культурных (культурно-образовательных) практик дошкольников, способствующих развитию образовательной мотивации дошкольников.
  2. Продолжать внедрять в практику новые подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
  3. При создании предметно-пространственной развивающей среды, учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, увлечения, потребности; особенности края, города, социальных и природных явлений.
  4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых в процессе создания комфортной предметно-пространственной развивающей среды. Культурные практики, инициируемые самими детьми или воспитывающими взрослыми, требуют усиления такой функции предметно-пространственной среды как функция стимулирования детской активности. Следовательно, предметно-пространственная среда должна быть наполнена различными материалами и пространствами, которые позволяют детям осуществлять различные виды деятельности.
- Для того, чтобы дошкольники смогли организовывать самостоятельно или под руководством педагога культурные (культурно-образовательные) практики,

необходимо:

- обеспечить доступность для дошкольников материалов, игрушек и развивающих центров;
- разнообразить типологию развивающих центров, максимально приблизив их к современным культурным реалиям и дополнив их центрами, работающими на рефлексию и презентацию образовательных результатов дошкольников;
- разнообразить наполнение развивающих центров детского сада за счет внесения в них не только дидактических пособий, но и реальных предметов и вещей, а также «моделей» и предметов-заменителей, созданных детьми, родителями и педагогами;
- обеспечить трансформируемость и видоизменяемость предметно-пространственной среды детского сада;
- обеспечить дошкольникам понятную навигацию в развивающей предметно-пространственной среде детского сада. При формировании предметно-пространственной развивающей среды детского сада важно помнить, что развитие дошкольников зависит от того, как организовано пространство, из каких элементов оно состоит, каков развивающий потенциал игрушек и дидактических пособий.

При проектировании учитываются:

#### 1. Развивающий дизайн

Цель: обеспечение комфортности и привлекательности пространства детского сада для ребенка

Примерное содержание:

- использование цветового решения оформления помещений, инициирующего творчество и инициативность детей. Предпочтительно оформление стен в светлом цвете, что, по мнению психологов, позволяет ребенку проявлять фантазию и воображение;
- внесение в оформление помещений элементов современной культуры (например, пиктограммы, используемые в смартфонах, герои современных мультфильмов и литературных произведений, гаджеты и пр.), что позволяет детям не ощущать разрыв между программами, изучаемыми в детском саду и современной повседневной жизнью, а также обеспечивают инициацию культурных (культурно-образовательных) практик;
- использование общественных пространств детского сада (лестниц, коридоров, холлов) для организации процесса неформального и информального образования (визуализация целей и ценностей ОУ в рисунках, пиктограммах и слоганах для детей и родителей, цифры и буквы на ступенях, которые можно изучать по ходу движения в спортивный или музыкальный зал, настенные игры и мотивирующие задания на стенах и пр.);
- использование боковых и задних поверхностей мебели для создания дополнительных возможностей детского рисования, развития мелкой моторики или общения (грифельные или магнитные доски, фланелеграфы, выставки рисунков или детских фотографий и пр.);
- размещение зон самопрезентаций детей (выставок детских рисунков и поделок и пр.) на «уровне ребенка»;
- расстановка мебели, оборудования, игровых и обучающих материалов в группах в соответствии с потребностями возраста.

Мотивирующая развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе детского сада имеет отличительные признаки, а именно:

- для третьего года жизни – это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- в группе четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с ролевыми атрибутами;
- в отношении детей среднего дошкольного возраста учитываем их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
- в старшей группе предлагаем детям игры, развивающие восприятие, память, внимание.

## 2. Обновление развивающих центров групп

Цель: «осовременивание» развивающих центров группы

Примерное содержание:

- укрупнение и обобщение традиционных развивающих центров. Например, вместе «Магазина» - «Торговое учреждение» (наполнение центра позволяет трансформировать его по желанию детей в торговый ларек, универсам, рынок, торговый центр и пр.), вместо «Парикмахерская» - «Салон красоты» (наполнение центра позволяет осуществить различные процедуры, например, «сделать» кукле не только прическу, но и макияж, маникюр, спапроцедуры), вместо «Кухни» - «Учреждение питания» (который по желанию детей можно превратить в «Ресторан», «Вкусно и точка» или «Киоск быстрого питания» в парке) и т.д.;
- создание новых центров в группе, необходимых для организации культурных практик: например, «Центра самопрезентации» (центр успеха), «Уголка уединения» (для восстановления душевного и психологического здоровья и равновесия), «Уголка тайн и загадок» (с ларцом или коробкой с необычными предметами, которые специально вносятся для детей и предлагаются для исследования);
- наполнение всех развивающих центров не только дидактическими игрушками, играми и материалами, но и аутентичными (настоящими) предметами, безопасными для использования и интересными для игры, полифункциональными, вариативными пособиями, играми, ширмами и т.д.;

По мере взросления детей мотивирующая предметно-пространственная среда определяется сначала самим воспитателем с учетом интересов детей младшего возраста, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих детских интересов.

## 3. Создание новых развивающих пространств детского сада

Цель: обеспечение доступности культурного наследия (текстов культуры) для организации культурных (культурно-образовательных) практик дошкольников, ориентированных на развитие образовательной мотивации.

Примерное содержание:

- создание единого выставочного пространства детского сада для проведения исследований предметного мира, презентации личных коллекций детей, организации познавательной и творческой деятельности. Предполагается, что в разных пространствах детского сада будут созданы выставочные зоны (музыкальный зал,



коридоры, часть групп и пр.), объединенные между собой единой темой «Мой мир» (рабочее название) и нацеленные на самоопределение и самореализацию дошкольника в процессе взаимодействия с миром культуры;

– создание медиатеки, включающей различные книги, записи фильмов и мультфильмов, аудиозаписи, мультимедийные презентации, сборники компьютерных развивающих игры и пр., необходимые для организации культурных (культурнообразовательных) практик, соответствующие ФОП ДО.

#### 4. Обновление территории и прогулочных площадок детского сада

Цель: обеспечение условий для организации культурных (культурнообразовательных) практик дошкольников во время прогулок.

Примерное содержание: создание Центра по изучению природы (например, Детского Феноменологического парка или Детского Ботанического сада);

создание Опытной лаборатории (исследование материалов, которые сложно вносить в помещения детского сада, например, песка, воды, глины и пр.);

создание арт-зоны, где возможно осуществлять различные творческие практики (рисование песком, мелками на асфальте, граффити, лепка из снега и пр.);

создание познавательного арт-пространства, применяя современные тенденции и опыт лучших практик Российского и зарубежного дошкольного образования; создание пространства для организации детских (дворовых) подвижных игр.

Наиболее полно реализовать перечисленные принципы позволяет среда, которая выстраивается с учётом времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации, а также условное выделение в групповом пространстве трёх секторов (активной деятельности, спокойной деятельности, рабочий сектор).

Примерное соотношение секторов в пространстве группы:

- сектор активной деятельности - около 50%,
- сектор спокойной деятельности - около 20%;
- рабочий сектор - около 30%.

Наименование сектора	Наименование центра	Задачи центра
Сектор активной деятельности (50%)	Центр двигательной активности	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний. Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности
	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том

		числе и через произведения местных композиторов. Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации. Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями
	Игровые центры	Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности
Сектор спокойной деятельности (20 %)	Центр художественной литературы	Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание эмоционального отношения к героям. Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей
	Центр природы	Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника. Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки,

		произведения художественнолитературного творчества. Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями
	Центр отдыха	Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия. Обеспечение для ребёнка возможности уединения. Формирование умения самоорганизации. Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других
Рабочий сектор (30%)	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка. Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника. Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы)
	Центр продуктивной деятельности	Развитие конструктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения

**Условия для организации работы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

№	Центр	Группа	Развивающая предметно-пространственная среда. Дидактические и технические средства
1	Центр отдыха (уединения)	Все группы	Тихий уголок, предусматривающий размещение 1-2 детей
2	Уголок социально-личностного развития	группы детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Семейные альбомы, фотография группы, иллюстрации, дидактические игры, экран настроения
3	Центр сюжетно-ролевых игр	все группы	Детская мебель, игрушки, игры, атрибуты для сюжетно-ролевой игры в семью и наборы и аксессуары для игр в профессию Игровые зоны для организации сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей
4	Центр строительства	все группы	Конструкторы различных видов и размеров (напольные, настольные, пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и другой материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования и др.; ковер
5	Центр безопасности	группы детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Дидактические игры, иллюстрации по темам, макеты

**Условия для организации работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

№	Центр	Группа	Развивающая предметно-пространственная среда. Дидактические и технические средства
<b>Центр познавательно- исследовательской деятельности</b>			
1	Центр краеведения (природы)	группы детей дошкольного возраста (4-7 лет)	Материалы для ознакомления с историей России, культурой, бытом родного края, народов мира; карты, глобус,

			энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг) и др. Фотографии микрорайона, города, карты.
2	Центр науки и естествознания	группы детей дошкольного возраста (3-7) лет	<p>Материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, разной вместимости, мерки, ложки и др.), наборы различных объектов для исследования;</p> <p>познавательная литература и детские энциклопедии;</p> <p>настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото 01», «Малыш и улица», «Как избежать неприятности», и т.д.)</p> <p>Комнатные растения, игры и пособия, макеты, коллекции, альбомы, оборудование для трудовой деятельности, оборудование для организации детского экспериментирования .</p> <p>«Календарь природы», познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), дидактические игры по природным зонам ( Африка, Антарктида, джунгли и др.), фигурки животных, проживающих в разных природных зонах и др.</p>
3	Центр мелкой моторики (сенсорика)	группы детей дошкольного возраста (1,5-4 года)	Дидактические игры, пособия; шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаика

			различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы и др.
4	Центр математики	группы детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Развивающие игры, дидактические игры и пособия на формирование и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги, головоломки, задачки, игры, наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, счетные палочки, цифры, игры на ориентировку в пространстве и др; игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
5	Центр развивающих игр	группы детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Оборудование (стол, стулья) и материалы (разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков, лото, домино, настольно-печатные игры с правилами, шашки, шахматы, игры-головоломки)

**Условия для организации работы по образовательной области «Развитие речи»**

№	Центр	Группа	Развивающая предметно-пространственная среда. Дидактические и технические средства
1	Центр грамотности и письма	группы детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры

			речи; схемы звуко-слогового состава слова наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука и др., компьютерные презентации, компакт-диски
2	Литературный центр	группы детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Книги, дидактические игры, иллюстрации, компьютерные презентации, аудиосказки. Художественная и познавательная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и ПОЭТОВ

**Условия для организации работы по образовательной области  
«Художественно - эстетическое развитие»**

№	Центр	Группа	Развивающая предметно-пространственная среда. Дидактические и технические средства
1	Центр изобразительного искусства	группы детей раннего возраста (1,5-3 года) группы детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики; оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности (карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и другой материал для ручного труда (образцы, пуговицы, кусочки ткани для аппликации и др.);

			дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Укрась матрешку» и т.п. книжки-раскраски
2	Центр музыки	все группы	Детские музыкальные инструменты (колокольчик, бубны, металлофоны, дудки, погремушки, маракасы и др.), музыкально-дидактические игры и др., магнитофон
3	Центр театрализованных (драматических) игр	группы детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр – драматизаций (маски, костюмы, и т.д.)
4	Музыкальный зал	все группы	Пианино, музыкальные инструменты, дидактические игры, музыкальный центр, проектор, ноутбук, колонки, световое оборудование

**Условия для организации работы по образовательной области  
«Физическое развитие»**

№	Центр	Группа	Развивающая предметно-пространственная среда. Дидактические и технические средства
1	Центр двигательной активности	все группы	Спортивное оборудование, инвентарь: кольцоброс, ленточки, платочки, кегли, мячи, дидактические игры, скакалки, бубны, ростомер, дорожки закаливания и др., нетрадиционное оборудование, магнитофон
	Спортивный участок	все группы	Спортивное оборудование



## 7. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Проведение собеседований с детьми, родителями, анкетирование педагогов;	Педагогический коллектив МБДОУ, старший воспитатель	2024
Анализ полученных результатов и разработка окончательного проекта модернизации предметно-пространственной среды ДОУ (дизайн, пространственное помещение оборудования в группах, площадки ДОУ)	Педагогический коллектив МБДОУ, старший воспитатель	2024
Принятие и согласование проекта модернизации предметно-пространственной среды ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР	2024
Разработка сметы и оформление необходимой для обеспечения работы нормативно-правовой документации	Заведующий, зам. зав. по АХР	2024
Приобретение стартового оборудования и материалов для обновления	Заведующий, зам. зав. по АХР	2024

предметно-пространственной среды  Разработка педагогического алгоритма внесения изменений в предметно-пространственную среду в течение учебного года	Заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель	2024
Обновление центра двигательной активности	Заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель, воспитатели групп	2025-2027
Обновление центров музыкально-театрализованной деятельности	Заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель, воспитатели групп	2025-2027
Пополнение игровых центров	Заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель, воспитатели групп	2025-2027
Обновление центров познавательно-исследовательской деятельности	Заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель, воспитатели групп	2025-2027
Обновление центров продуктивной деятельности	Заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель, воспитатели групп	2025-2027
Обновление центра художественной литературы, грамотности и письма	Заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель, воспитатели групп	2025-2027
Обновление центра природы	Заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель, воспитатели групп	2025-2027
Создание центра отдыха	Заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель, воспитатели групп	2025-2027

Создание центра по развитию мелкой моторики	Заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель, воспитатели групп	2025-2027
Создание центра математики	Заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель, воспитатели групп	2025-2027
Обновление оборудования спортивного участка	Заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель, воспитатели групп	2025-2027
Оформление пространств детского сада (лестниц, коридоров, холлов)	Заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель, воспитатели групп	2027-2028
Создание медиатеки	Старший воспитатель, музыкальный руководитель	2027-2028
Создание центра по изучению природы на территории ДОУ	Заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель, воспитатели групп	2027-2028
Создание арт-зоны	Заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель, воспитатели групп	2027-2028
Провести диагностику созданной предметно-пространственной среды (опросы детей, родителей, педагогов) для оценки результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность	Старший воспитатель, воспитатели групп	2028
Представить аналитические материалы на педагогическом совете МБДОУ, общем собрании работников, Управляющем Совете, родительском собрании, разместить	Старший воспитатель, воспитатели групп	2028

на официальном сайте МБДОУ;		
Определить проблемы для разработки новой Программы развития.	Заведующий, старший воспитатель	2028

## **8. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Модель будущего МБДОУ**

#### **(как желаемый результат)**

Модель нового МБДОУ должна представлять собой детский сад, имеющий мотивирующую пространственно-предметная среду детского сада, интегрирующие внутренние (пространство ДОУ) и внешние (современная культурная среда города) образовательные ресурсы, и ориентированные на реализацию культурных (культурно-образовательных) практик дошкольников.

Планируется, что подобная среда будет способствовать формированию таких составляющих мотивационной готовности детей к образованию и развитию, как:

- стойкий познавательный интерес к освоению новой информации (в том числе, представленной в пространстве культуры);
- познавательная активность и инициативность детей;
- понимание ребенком роли окружающей культурной среды как источника собственного развития;
- умение работать с различными текстами культуры (доступными для исследования дошкольников), извлекать из них информацию, необходимую личности для самоопределения и самореализации;
- планировать свою познавательную, коммуникативную и творческую деятельность;
- желание выразить себя в различных видах культурно-преобразовательной деятельности, нацеленность на успех;
- адекватная самооценка своей образовательной деятельности.

Такова модель будущего МБДОУ, которое видится нам в результате реализации Программы.



